

2020 - 2021



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о функционировании и развитии
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 36 «Лесная полянка»
в 2020 – 2021 учебном году**

Май 2021г.

1. Информационный блок

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36 «Лесная полянка» был открыт в январе 1987г. как ясли-сад № 36 «Лесная полянка» на основании решения городского совета народных депутатов города Режа №17 и являлся структурным подразделением Государственного предприятия «Режский никелевый завод».

30 июня 2000г. детскому саду присвоен статус юридического лица на основании свидетельства о государственной регистрации № 1014 от 30.06.2000г. и учреждение переименовано в МДОУ «Детский сад № 36 «Лесная полянка».

С 01.01.2012г. дошкольное учреждение переименовано в Муниципальное казённое образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36 «Лесная полянка» на основании Постановления Администрации Режевского городского округа Свердловской области от 30.11.2010г. № 2217.

С 01.01.2015г. детский сад поменял тип учреждения с казенного на бюджетное на основании Постановления Администрации Режевского городского округа от 12.11.2014 года № 2366 «О создании муниципальных бюджетных учреждений путем изменения типа существующих казенных учреждений».

Учредитель: Управление образования Администрации Режевского городского округа.
Адрес: Россия, 623752, Свердловская область, г.Реж, ул.Костоусова, д. 83, тел.: 21795
Контактная информация: Тел. 8 (34364) 38794, эл.адрес: ds.36.rezh@yandex.ru

Обеспечение государственной гарантии на общедоступность дошкольного образования, удовлетворение потребности населения в дошкольных образовательных услугах

Видовое организационно-правовое разнообразие образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (с учетом особенностей муниципалитета)

<i>Виды дошкольного образования</i>	<i>Количество учреждений/групп (кол-во детей в группах)</i>			
	2018	2019	2020	2021
<i>Дошкольные образовательные учреждения</i>				
Центры развития ребенка				
Детские сады комбинированного вида	7/142	7/155	7/152	7/135
Детские сады компенсирующего вида				
Детские сады общеразвивающего вида				

Число детей, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

<i>№</i>	<i>Наименование ДОУ</i>	<i>Всего в ДОУ детей 1-7</i>	<i>Детей в ОУ с ГКП</i>
1	МБДОУ «№ 36 «Лесная полянка»	135	

Специальное (коррекционное) образование детей дошкольного возраста

<i>№</i>	<i>Виды нарушений</i>	<i>Количество детей дошкольного возраста с нарушениями в ДОУ</i>	<i>Из них получают в ДОУ квалифицированную помощь узких специалистов</i>	<i>Из них получают на базе других учреждений образования квалифицированную помощь узких специалистов</i>
1	Нарушения слуха	-		Нет сведений
2	Нарушения зрения	-		Нет сведений
3	Нарушения речи	20	Учитель-логопед	Нет сведений
4	Нарушения опорно-двигательного аппарата	-		Нет сведений
5	Интеллектуальные нарушения	1		Нет сведений
6	Нарушения эмоционально-волевой сферы	-		Нет сведений
7	Другие (ВПС оперирована, гипотериоз, изолированный несиндромальный крайниостеноз)	3		Нет сведений

Режим работы ДОУ, дошкольных групп:

<i>Режим работы</i>	<i>Количество в ДОУ</i>
Круглосуточные группы	
14 часов	
12 часов	
8-10 часов	10,5 часов / 7 групп
3-5 часов	

Структура и количество групп:

В МБДОУ «№ 36 «Лесная полянка» функционирует 7 групп, из них 0 – группа раннего возраста, 6 – общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи)

<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
1. Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)		
2. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1	12
3. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2	39
4. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2	39
5. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	21
6. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1	24
Всего:	7	135

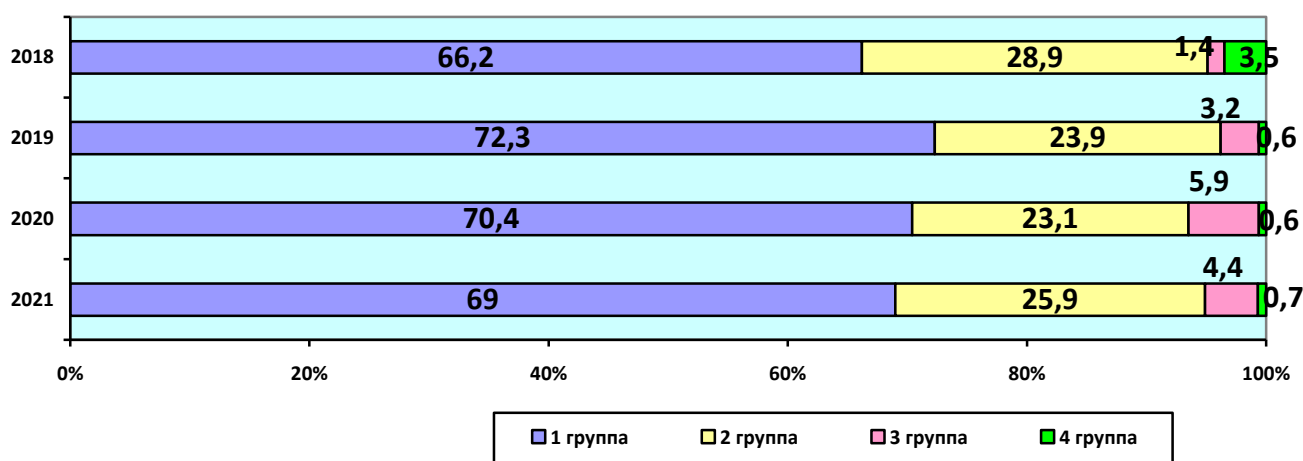
1. Аналитический блок

1.1. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДОУ

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2018	2019	2020	2021
1 группа	94	112	107	93
2 группа	41	37	35	35
3 группа	2	5	9	6
4 группа	5	1	1	1
Всего детей	142	155	152	135

Распределение детей по группам здоровья в %
2018 – 2021гг



В ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- **Медико-профилактические.** Цель - сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами (контроль за питанием, углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники.)
- **Физкультурно-оздоровительные.** Цель - направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры (непосредственно образовательная деятельность, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна).
- **Здоровьесберегающие образовательные технологии.** Цель – накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его.
- **Лечебно-оздоровительная работа.** Цель – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Для закаливания воспитанников в детском саду используются факторы внешней среды – воздух, вода, солнце.
- **Психолого-педагогическая деятельность.** Цель - охрана психического здоровья; создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

- **Информационно-просветительская деятельность.** Цель - формировать у детей и родителей интерес здорового образа жизни, а также ознакомление родителей с особенностями развития детей своей возрастной группы в целом и своего ребенка в частности. (родительские собрания, беседы, консультации, оформление род. уголка папками –передвижками, изготовление буклетов). На информационных стендах для родителей освещаются вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (памятка «Что делать, если у ребёнка плоскостопие», папка передвижка «Упражнения и игры на развитие правильной осанки», памятка «Движение день за днём»), для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры (памятка «Артикуляционная гимнастика», папка передвижка «Пальчиковые игры») и другая информация для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ», памятка «Как правильно чистить зубы?», «5 видов продуктов, полезных для зубов», буклет «Закаливающее дыхание «Поиграем носиком», папка передвижка «Игры, которые лечат», буклет «Как научить ребёнка чистить зубы?», памятка «Витаминный календарь для детей», буклет «ОРЗ: что делать?», папка передвижка «Подвижные игры народов мира»).

Здоровьесберегающие технологии, позволяющие организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок усваивал достижения культуры и человечества без излишнего для своего возраста физического и психического напряжения, подрывающего здоровье. В основе данной работы лежит **педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцева.**

Педагоги работают по направлениям:

- «Развитие зрительного гнозиса» - Е.В.Белоусова. Были сделаны наглядные пособия («Найди тень», «Какие предметы на рисунке?», «Найди отличия» и т. д.)
- «Пробуждающая зарядка после сна и босохождение» с использованием дорожек здоровья – Н.В.Леонтьева. Эти процедуры способствовали быстрому и комфортному пробуждению детей после сна, а массажные дорожки обеспечивали массаж стоп и профилактику различных заболеваний и хорошее настроение. Данные технологии позволяют повышать выносливость детского организма к многообразным влияниям внешней среды и быстро и без вреда для здоровья приспособиться к неблагоприятным воздействиям.
- «Нетрадиционное физкультурное оборудование» - А.П.Земцова. Результаты: профилактика сколиоза, плоскостопия, развитие двигательной активности детей, повышение интереса детей к использованию предметов нетрадиционного оборудования
- «Роль русских народных игр в укреплении здоровья детей» - Г.Л.Кочева. Цель: формирование физической культуры как составной части целостной культуры личности; развивать интерес у детей к подвижным играм, предоставлять возможность организовывать их самим.
- «Су-джок терапия для детей дошкольного возраста» - Е.А.Голубцова. Технология сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), использование тренажеров Су-Джок совместно с работой по развитию пальчиковой моторики благотворно влияет на речевую активность детей и положительно сказывается на коррекции у них речевых нарушений. Цель - общее укрепление организма, в качестве массажа, развитие мелкой моторики пальцев рук. Улучшать общие речевые навыки

детей младшего дошкольного возраста средствами проведения профилактической коррекционно-развивающей работы.

- Н.Н.Бабий: «Как правильно развивать и воспитывать малыша» А. Баркова, «Физическое воспитание в детском саду 2-7» Э.Я. Степаненкова, В.В Красовской «Лечебная физическая культура».

Также в детском саду реализуется долгосрочный педагогический проект «**Прогулка с интересом**» - организация ежедневной прогулки таким образом, чтобы она была интересной для детей, включала сюрпризный момент (по мере возможности), подвижные, хороводные игры, игры малой активности. Подвижные игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка. Являясь важным средством физического развития, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка, ребенок упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, ребята сами в свободной деятельности очень любят заниматься спортивными и подвижными играми.

Условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников

	<i>Год</i>	<i>Наличие в ДОУ</i>
Показатели		2021
Функционирование комбинированных и компенсирующих групп для интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (<i>кол-во групп и кол-во детей</i>)		1/19
Обеспечение круглогодичной витаминизации питания дошкольников, а также включение в рацион продуктов питания, обогащенных микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (<i>прописать, что включалось</i>)		Витамин С, йодированная соль, йодированный хлеб
Обеспечение соответствия лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к медицинской деятельности дошкольных образовательных учреждений		Лицензия на мед.кабинет ЛО-66-01-001669 от 21.12.12
Разработка и реализация системы лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий		Программа «Здоровье»

В течение года проводятся оздоровительные мероприятия с детьми:

- Ежедневно с питанием дети получают витамин С;
- Соки, фрукты, овощи – ежедневно;
- Полоскание горла после приема пищи настоем трав и водой комнатной температуры;
- Настой шиповника в течение двух недель по назначению врача;
- Лук, чеснок во время подъема воздушно-капельной инфекции;
- Полноценное сбалансированное питание;
- Закаливающие мероприятия с учетом возрастных особенностей детей, с учетом медотводов, после перенесенных заболеваний, с учетом погодных условий;
- Ежедневные прогулки на свежем воздухе.
- Прием детей на свежем воздухе
- Физкультурные занятия на свежем воздухе
- Проветривание и кварцевание групп.

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни – основная цель дошкольного образования. Она определена в Уставе ДООУ, в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В детском саду разработана программа «Здоровье» по охране жизни и укреплению здоровья детей. В ее структуре определены: режим двигательной активности дошкольников, здоровьесберегающие технологии и их место в режиме дня. У воспитателей имеется полная информация о состоянии здоровья, к каждому ребенку применяется индивидуальный подход с учетом его состояния здоровья.

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, фельдшером детской поликлиники – плановая диспансеризация, прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья детей.

В мае проведена диспансеризация. Осмотрены 101 ребенок (все группы, кроме группы раннего возраста и старшей группы) следующими специалистами: педиатр, хирург, ЛОР, стоматолог, невролог, окулист, гинеколог, уролог. Диспансеризацию прошли 74,8% детей, посещающих ДООУ. Дети сдали анализ крови (общий) и на сахар, анализ мочи (общий), прошли ЭКГ и УЗИ органов брюшной полости, почек. В ходе осмотра врачи дали рекомендации.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни. В целях выполнения Типового рациона питания детей в дошкольном учреждении ежемесячно заключается муниципальный контракт на поставку продуктов питания. Продукты привозят ежедневно.

В детском саду организовано 3-х разовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник). Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил и сервировка стола.

В учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи, правильного хранения продуктов осуществляет медицинская сестра под руководством заведующей детского сада М.В. Серебренниковой. Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств.

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка, на территории детского сада установлено видеонаблюдение. Имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, согласованный с начальником отдела внутренних дел и утвержден заведующей детского сада, декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН по Режевскому району, установлена пожарная сигнализация. Соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по охране труда. Проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

В течение года были проведены **мероприятия по безопасности жизнедеятельности:**

- Формирование представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, специально организованное игровые занятия «Наш друг Светофор», НОД «Колесо безопасности», папка – передвижка «Автокресло», макет «Дорожное движение». В течение года было организовано две встречи с инспекторами ГИБДД.
- Знакомство детей с правилами пожарной безопасности; специально организованное игровые «Вызов пожарной команды», «Отважные пожарные», формировать умение

осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных. (литература для чтения с детьми: «Пожар», «Дым» Борис Жидков; «Уроки безопасности дома» для малышей Сергей Михалков; «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский и другие.), игра – инсценировка «Вызов пожарной команды», сказка «Останься невредимым теремок», игра «Хорошо и плохо», буклет «Пожарная безопасность», беседа «Как вести себя при пожаре», дидактическая игра «Что необходимо пожарному?», сюжетно - ролевая игра «Мы пожарные», спектакль «Иван-удалец – пожарный молодец»

- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Дидактические игры: «Это я, это я и со мной мои друзья», «Как избежать неприятностей», беседа «Правила безопасного поведения на льду», инструктажи «Угроза терроризма – не бери предмет», «Один дома»
- Формирование представления о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня – разработка совместной памятки «Ядовитые грибы», дидактические игры «Природа и человек», игра «Хорошие привычки: правило на каждый день», «В гости к принцессе Гигиене», «Спорт. Стадион загадок», викторина «Меню для сказочных героев». В апреле прошла неделя по профилактике санитарно гигиенической безопасности. В дистанционном режиме осуществлялись следующие формы работы: беседа с детьми «Наденьте маску – защитите себя». Был снят видеоролик с участием детей «Рекомендации от Ребят – Шустрят».

Со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. Разработаны инструкции по безопасности детей, в каждой группе имеется журнал инструктажа воспитанников.

Анализ эмоциональной адаптации детей раннего возраста

Принято в детский сад 12 детей (7 девочек и 5 мальчиков), из них легкая адаптация – 6 человек, хорошая – 6 человек.

На протяжении **учебного года работа в группах раннего возраста** была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

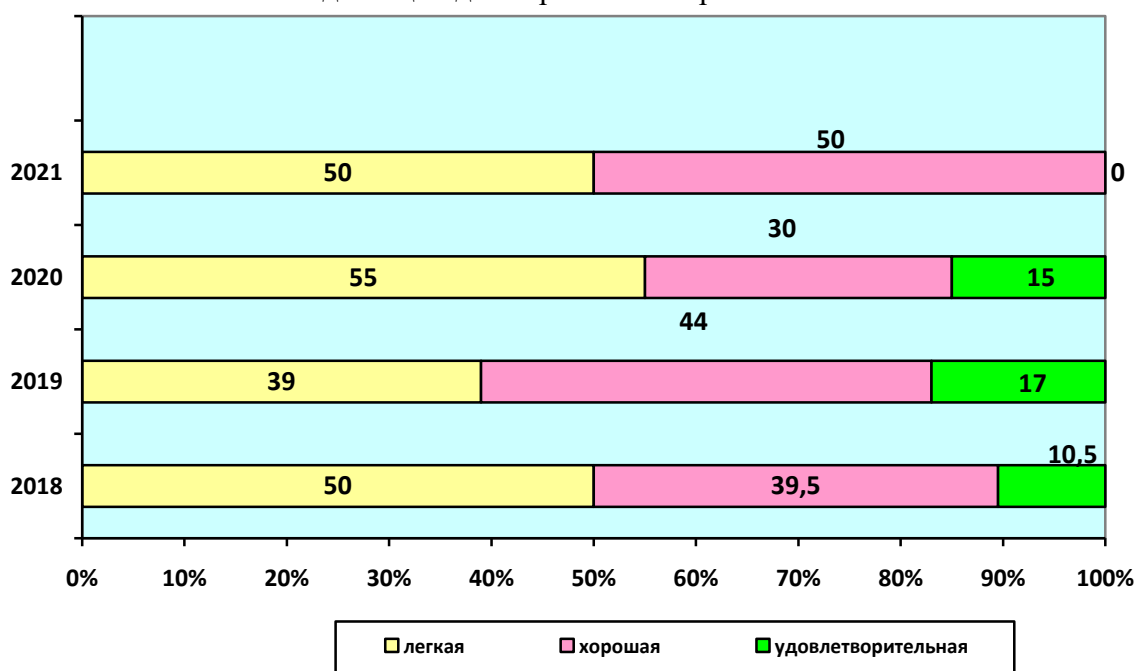
- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, и др. Проведенное с первого же дня анкетирование родителей, личные беседы помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Из бесед мы узнали как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, в какие игры любит играть. Для родителей были подготовлены папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду», «Как и чему учить ребенка раннего возраста», «Как приучить ребенка к горшку». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Адаптация детей раннего возраста



Анализ результатов адаптации детей к условиям дошкольного учреждения позволяет сделать следующие выводы: ДОУ создают условия для успешного вхождения малышей в образовательную атмосферу детского сада, для их разностороннего развития.

Об успешной адаптации свидетельствует быстрое установление контакта и активное включение детей во взаимодействие с педагогами без участия родителей, что в свою очередь говорит о правильно организованной работе с детьми раннего возраста.

1.2. Анализ качества реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

Мониторинг качества услуг дошкольного образования

Показатели	Соответствие / несоответствие			
	2018	2019	2020	2021
Соответствие лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к ведению образовательной деятельности всех действующих учреждений, реализующих программы дошкольного образования	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 14823 от 30.12.11 серия 66 № 002780			
Наличие системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения детьми ООП ДО (программа ДОУ, кол-во выпускников и % уровня подготовки к школе) Программа «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова	37/97,3%	25/100 %	24/98,4 %	24/100%

Исходя из самоанализа дошкольного учреждения, педагогический коллектив МБДОУ определял для себя на 2020-2021 учебный год следующие ориентиры:

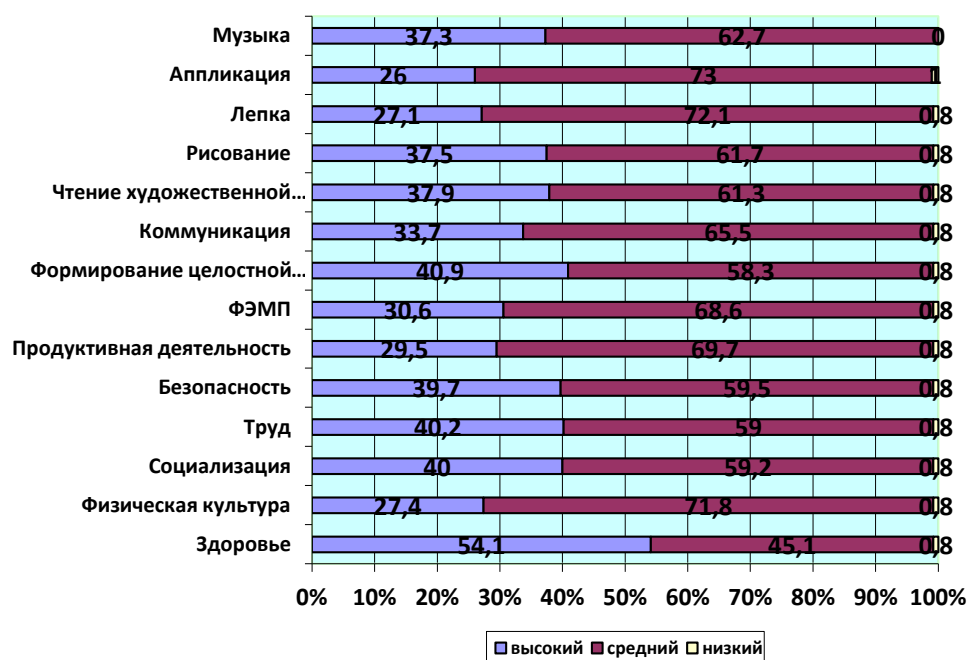
1. Внедрение новых технологий и методик в целях обеспечения образовательных потребностей детей;
2. Создание условий для реализации комплексной оздоровительно-профилактической программы, содержащей здоровьесберегающие технологии, а также учитывающей состояние здоровья детей и соответствующие медицинские показания.
3. Обновление содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта.
4. Повышение уровня квалификации и педагогической компетентности педагогов через самообразование, посещение семинаров и курсов повышения квалификации, использования информационных технологий.

Рассмотрим мониторинг итоговых результатов освоения детьми программы дошкольного образования за 2018 – 2021гг. (3 учебных года)

2018-2019 учебный год

Универсальные предпосылки учебной деятельности

Май 2019г.



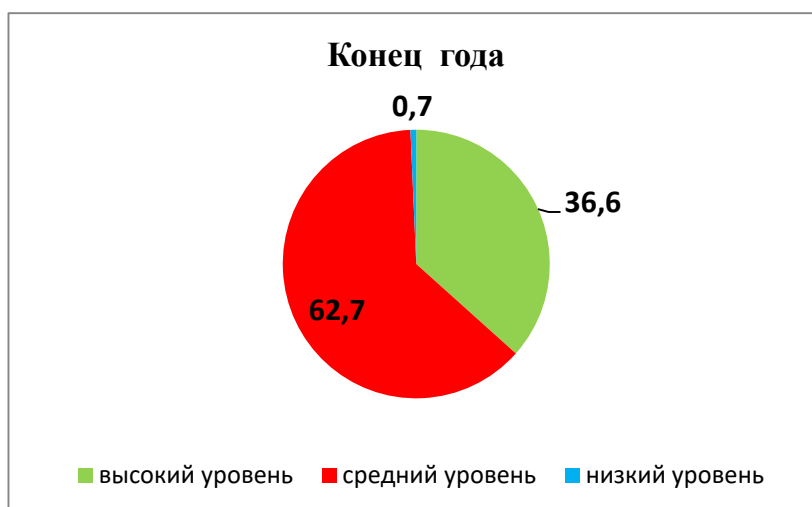
Средний показатель развития универсальных предпосылок учебной деятельности составляет:

Конец года:

Высокий уровень – 36,6%

Средний уровень – 62,7%

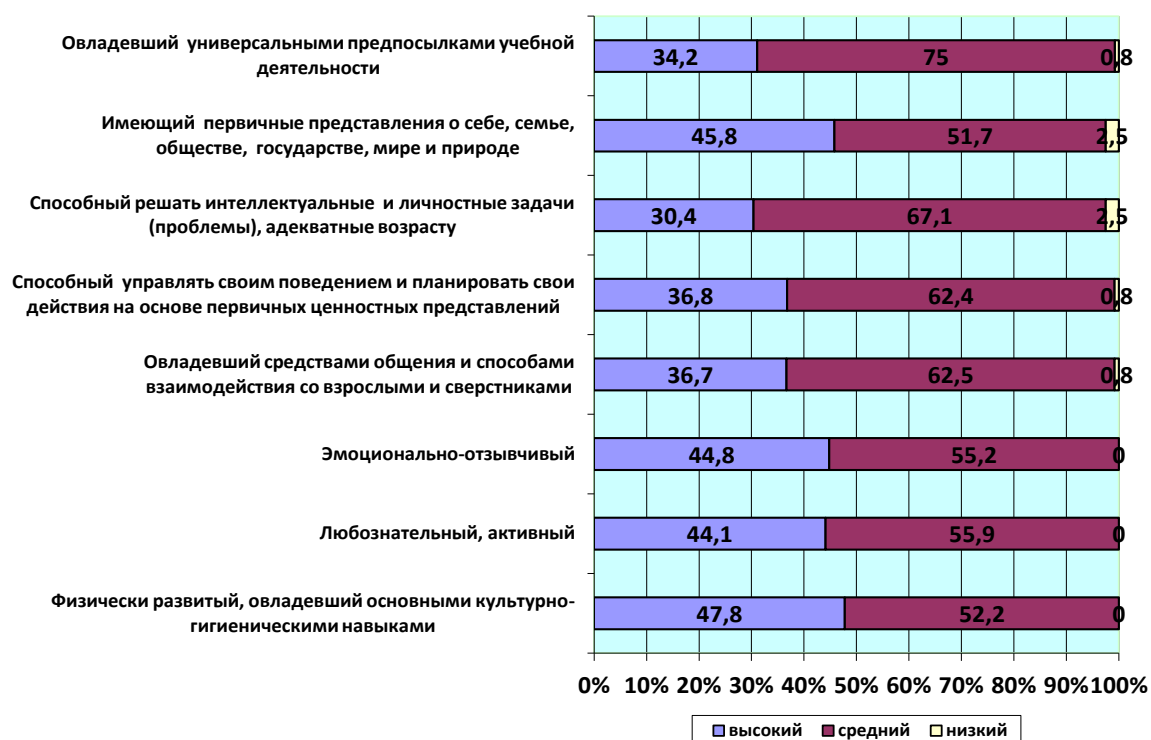
Низкий уровень – 0,7%



Анализ выполнения программы в 2019г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 99,3%

Уровни достижения детьми результатов формирования интегративных качеств

Май 2019г.



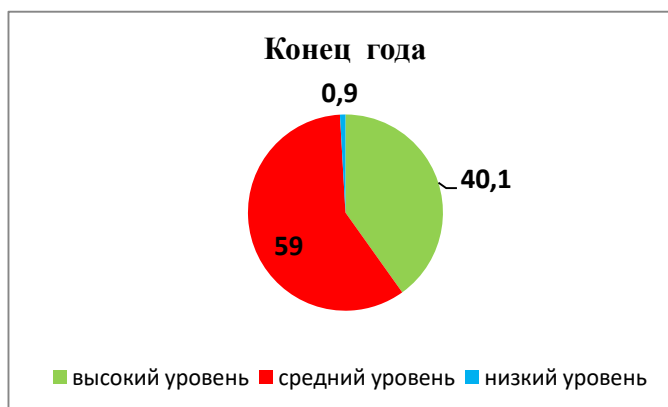
Средний показатель развития интегративных качеств составляет:

Конец года:

Высокий уровень – 40,1%

Средний уровень – 59%

Низкий уровень – 0,9%



Логопедическое сопровождение детей

По результатам обследования и заключения ПМПК в логопедическую группу зачислены 15 детей, из них:

- 9 детей – ОНР III уровня, дизартрия,
- 5 ребенок – ФФНР, дизартрия.

- 1 ребенок – ОНР II уровня, дизартрия;

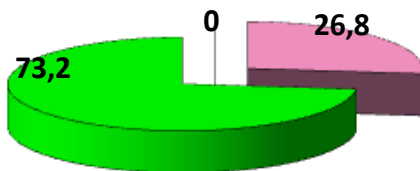
Количество выпущенных детей – 13 человек.

- С чистой речью – 10 человек.
- Со значительным улучшением – 3 человека (автоматизация звуков в речи).
- С улучшением – 2 человека (не поставлены все звуки)

Рекомендовано направить:

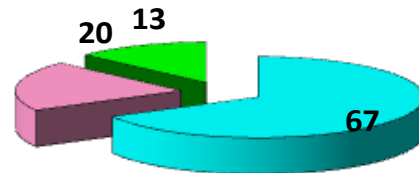
- в общеобразовательную школу – 12 человек
- 1 ребенку предложено пройти ПМПК для определения программы обучения.
- 2 ребенка оставлены в логопедической группе, для дальнейшей работы.

Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы
 Сентябрь 2018г. Май 2019г.



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

Высокий уровень – 0%
 Средний уровень – 26,8%
 Низкий уровень – 73,2%

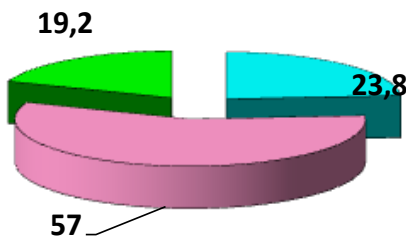


■ высокий уровень ■ средний уровень
 ■ низкий уровень

Высокий уровень – 67%
 Средний уровень – 20%
 Низкий уровень – 13%

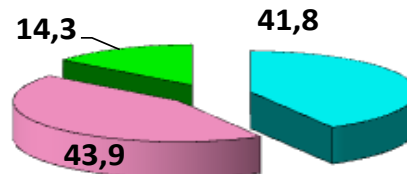
Диагностика развития музыкальных способностей детей

Сентябрь 2018г. Май 2019г.



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

Высокий уровень – 23,8%
 Средний уровень – 57%
 Низкий уровень – 19,2%



■ высокий уровень ■ средний уровень
 ■ низкий уровень

Высокий уровень – 41,8%
 Средний уровень – 43,9%
 Низкий уровень – 14,3%

Показатели физического развития детей

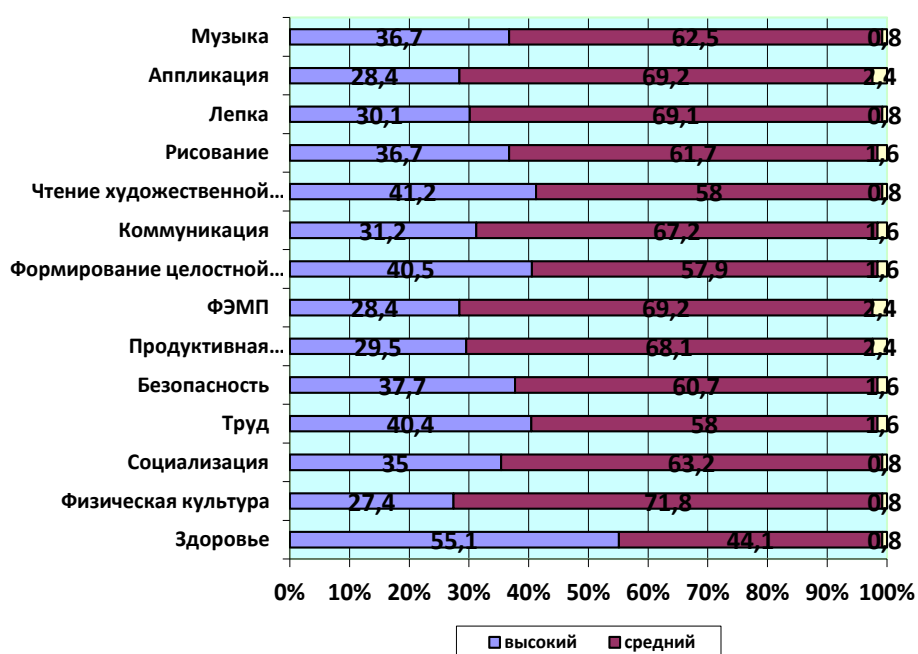
Средний прирост показателей психофизиологических качеств по ДОУ – **29,9%**.

Оценка темпа прироста – отлично: прирост за счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания.

2019-2020 учебный год

Универсальные предпосылки учебной деятельности

Май 2020г.



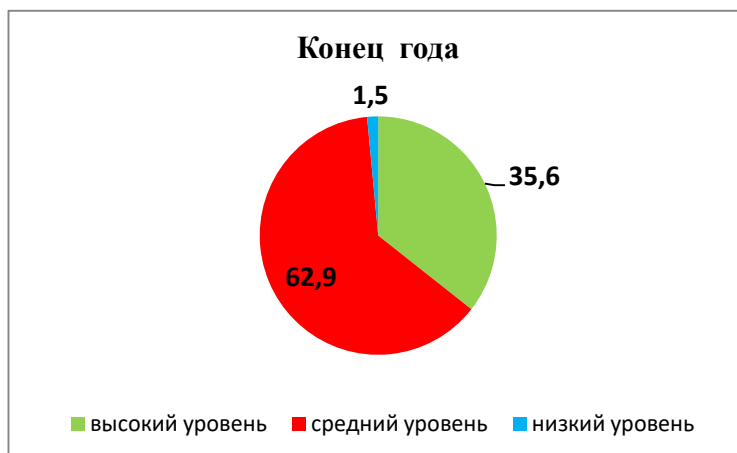
Средний показатель развития универсальных предпосылок учебной деятельности составляет:

Конец года:

Высокий уровень – 35,6%

Средний уровень – 62,9%

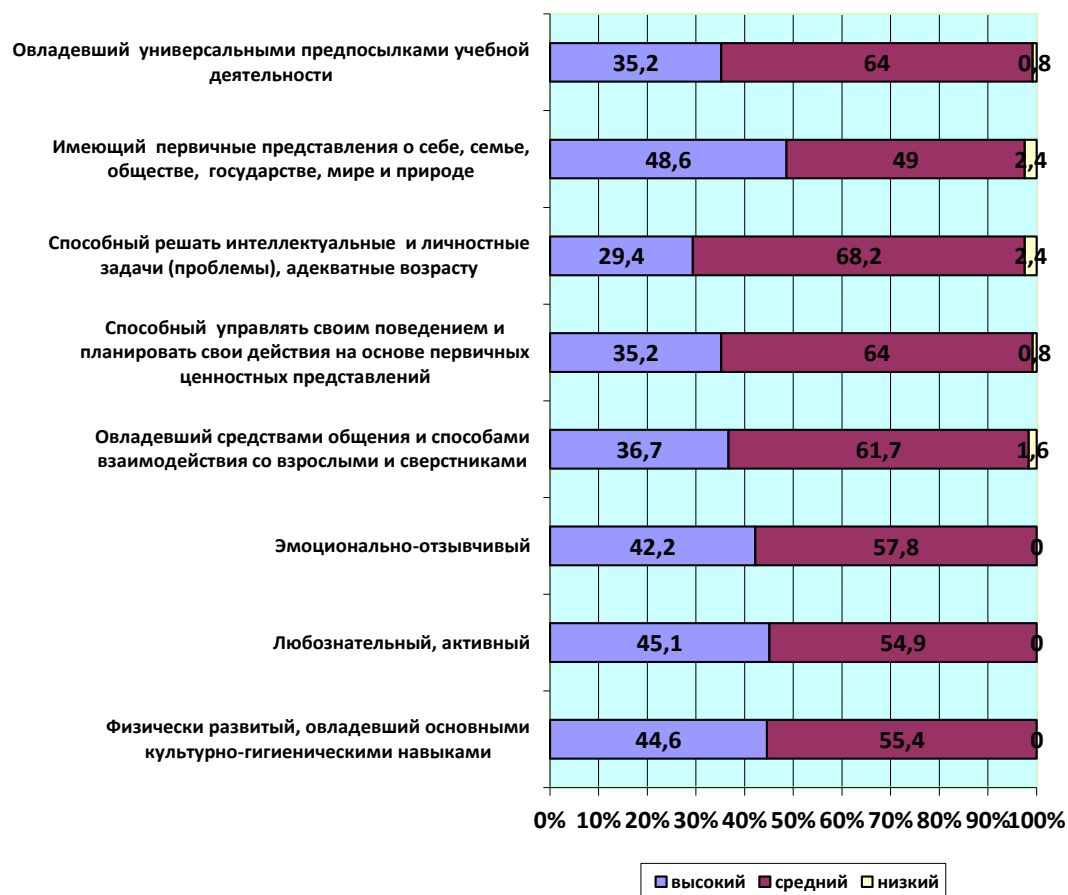
Низкий уровень – 1,5%



Анализ выполнения программы в 2020г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 98,5%

Уровни достижения детьми результатов формирования интегративных качеств

Май 2020г.



Средний показатель развития интегративных качеств составляет:

Конец года:

Высокий уровень – 39,6%

Средний уровень – 59,4%

Низкий уровень – 1%



Логопедическое сопровождение детей

14 детей посещали логопедическую группу, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, из них:

- 8 детей – ОНР III уровня, дизартрия,
- 4 ребенка – ФФНР, дизартрия.
- 2 ребенка – ОНР II уровня, дизартрия;

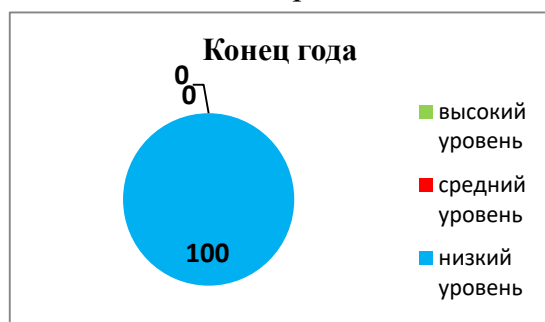
5 детей посещали занятия по коррекции звукопроизношения. Всего логопедическую помощь 19 человек.

Количество выпущенных детей – 8 человек.

- С чистой речью – 4 человека.
- Со значительным улучшением – 4 человека (автоматизация звуков в речи).

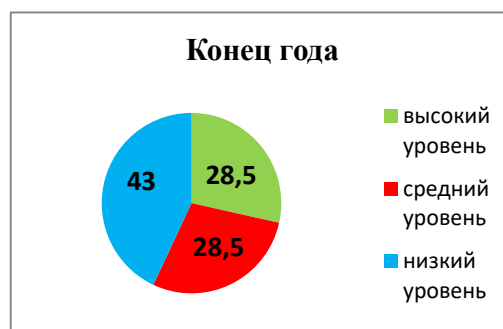
Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы

Сентябрь 2019г.



Высокий уровень – 0%
Средний уровень – 0%
Низкий уровень – 100%

Май 2020г.

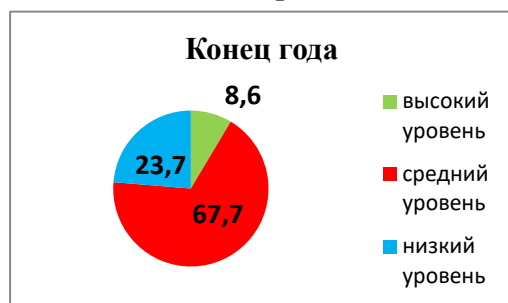


Высокий уровень – 28,5%
Средний уровень – 28,5%
Низкий уровень – 43%

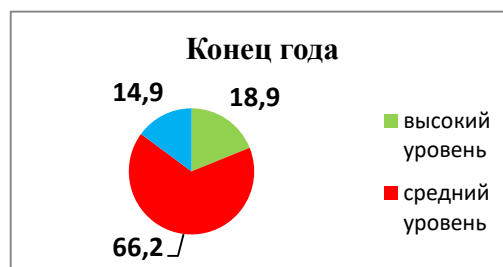
Диагностика развития музыкальных способностей детей

Общая диаграмма музыкального развития детей

Сентябрь 2019г.



Май 2020г.



Высокий уровень – 8,6%
 Средний уровень – 67,7%
 Низкий уровень – 23,7%

Высокий уровень – 18,9%
 Средний уровень – 66,2%
 Низкий уровень – 14,9%

Показатели физического развития детей

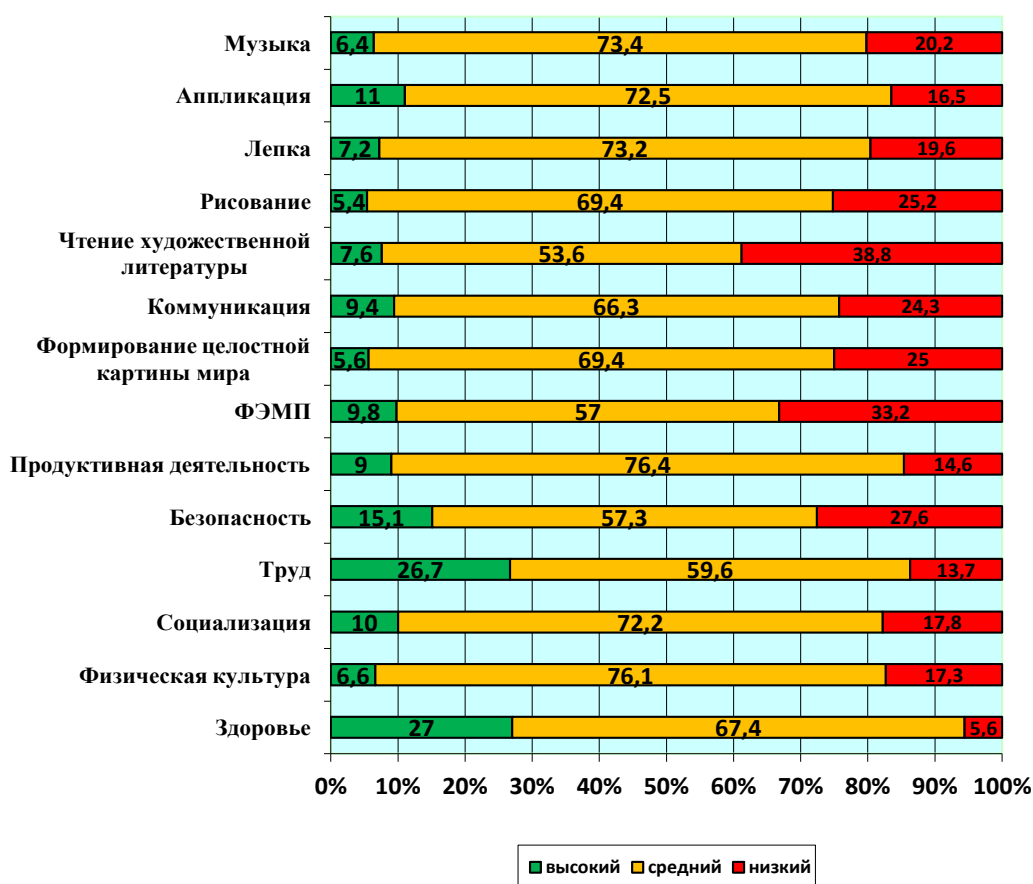
Средний прирост показателей психофизиологических качеств по ДООУ – 28,4%.

Оценка темпа прироста – отлично: прирост за счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания.

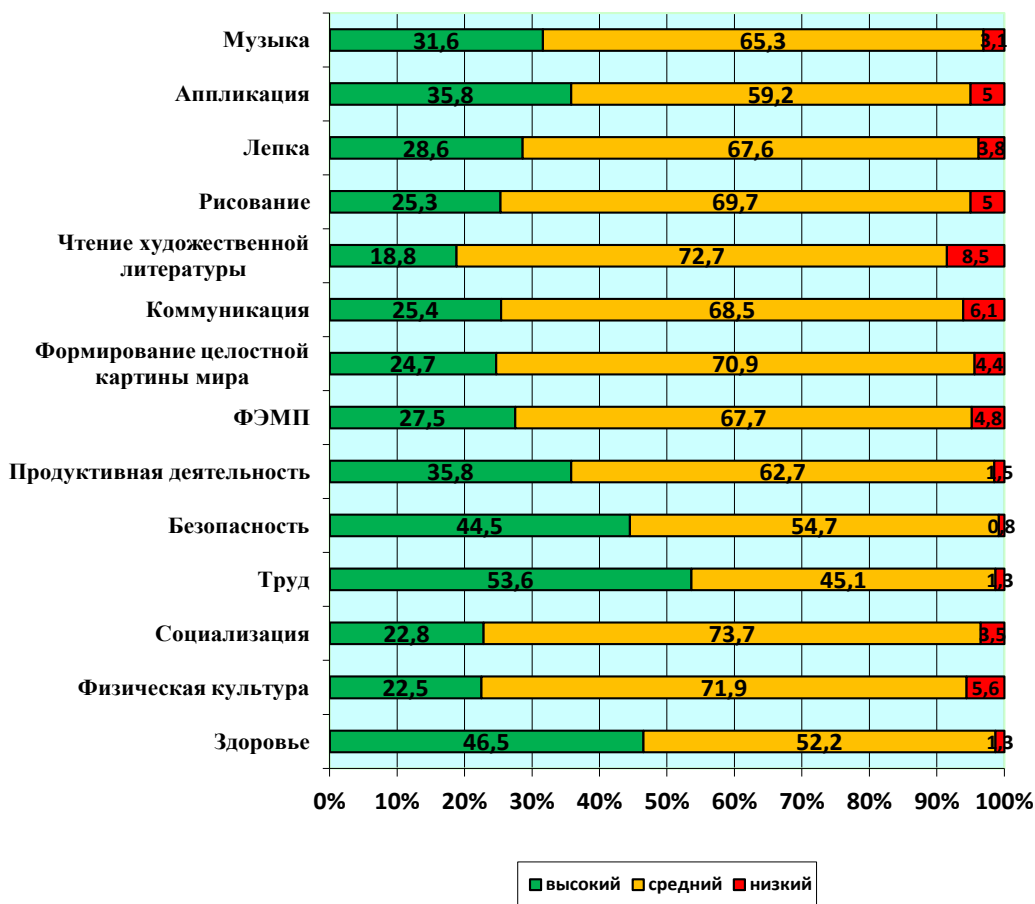
2020-2021 учебный год

Универсальные предпосылки учебной деятельности

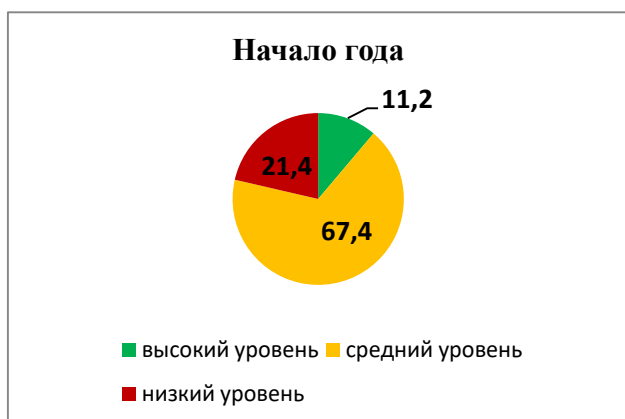
Сентябрь 2020г.



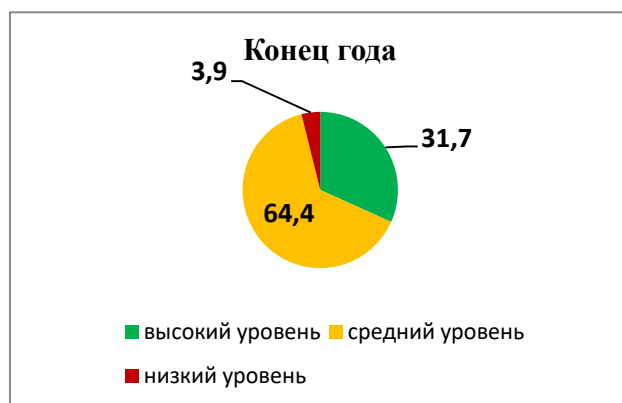
Май 2021г.



Средний показатель развития универсальных предпосылок учебной деятельности составляет:



Высокий уровень – 11,2%
 Средний уровень – 67,4%
 Низкий уровень – 21,4%



Высокий уровень – 31,7%
 Средний уровень – 64,4%
 Низкий уровень – 3,9%

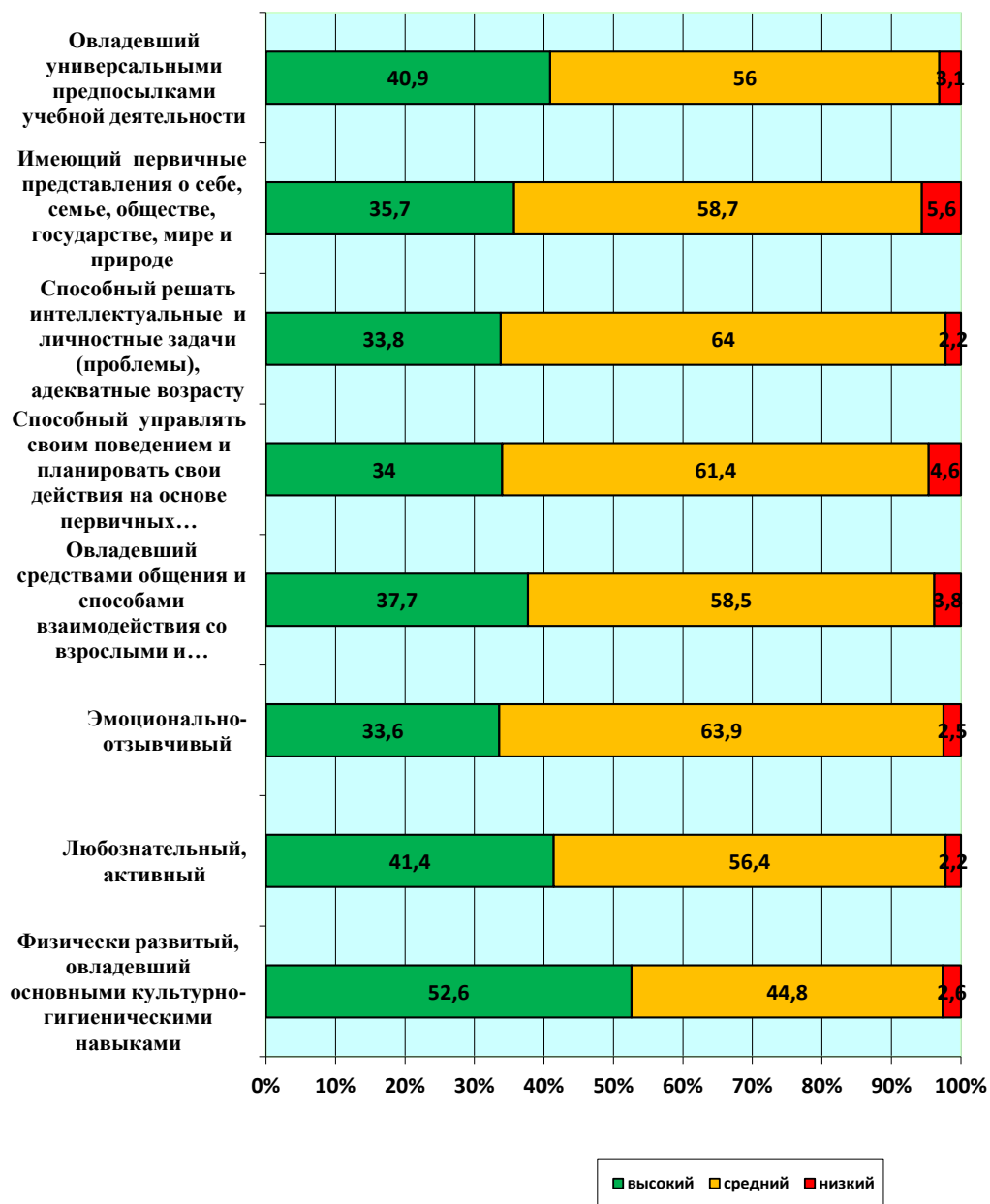
Анализ выполнения программы в 2021г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 96,1%

Уровни достижения детьми результатов формирования интегративных качеств

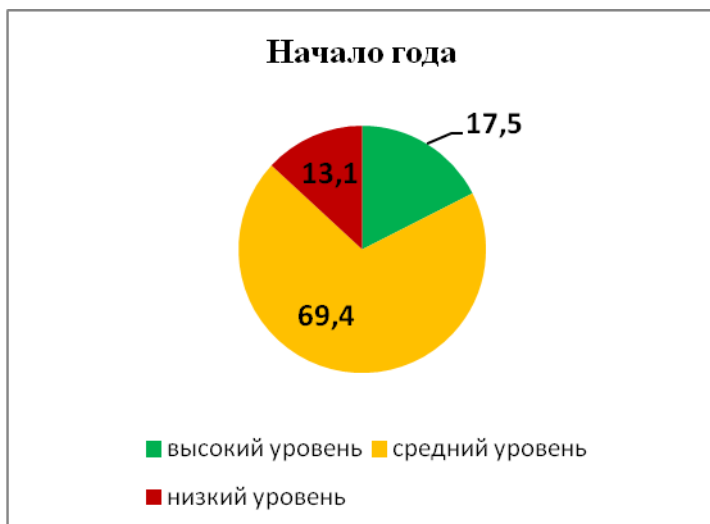
Сентябрь 2020г.



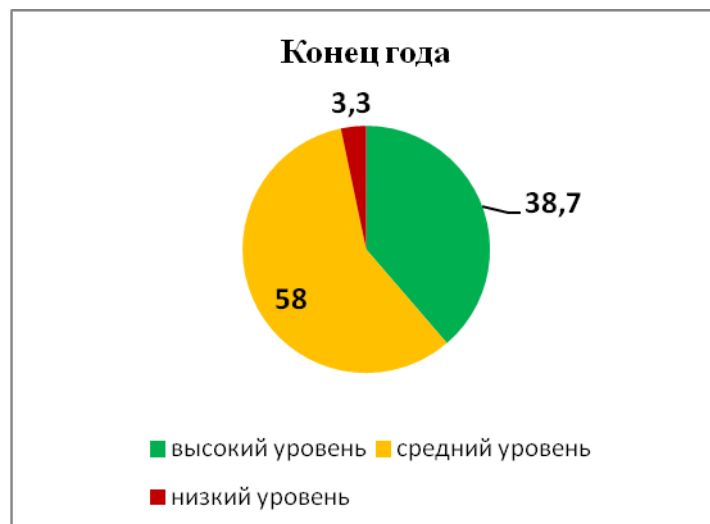
Май 2021г.



Средний показатель развития интегративных качеств составляет:



Высокий уровень – 17,5%
 Средний уровень – 69,4%
 Низкий уровень – 13,1%



Высокий уровень – 38,7%
 Средний уровень – 58%
 Низкий уровень – 3,3%

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

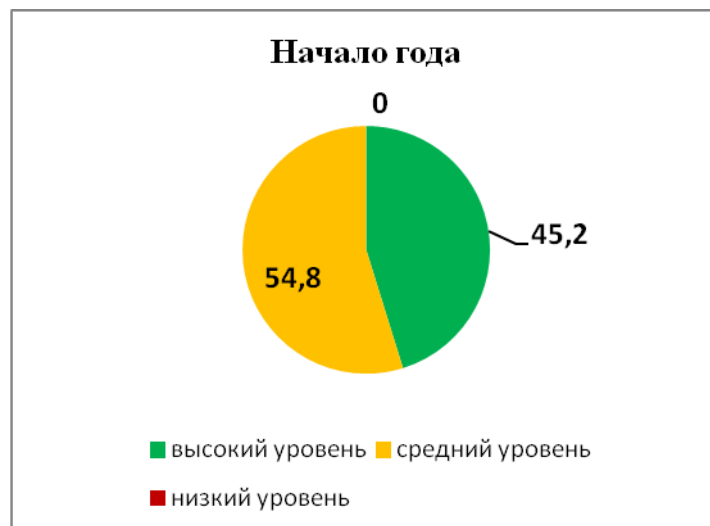
В 2020-2021 учебном году в ДООУ функционировала 1 подготовительная группа - 24 ребенка, 22 из них продолжают обучение в общеобразовательных школах.

Средний показатель развития универсальных предпосылок учебной деятельности детей подготовительных групп составляет:

Средний показатель развития универсальных предпосылок учебной деятельности составляет:



Высокий уровень – 5,3%
 Средний уровень – 92,9%
 Низкий уровень – 1,8%



Высокий уровень – 45,2%
 Средний уровень – 54,8%
 Низкий уровень – 0%

Анализ выполнения программы в 2021г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 100%. Дети готовы к обучению на следующей ступени образования.

Результаты освоения образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие»

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

«Познавательное развитие детей»

Большинство детей справились с поставленными задачами. Они активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, применяют знания на практике, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения; овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, освоили измерения длины, ширины, высоты мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой; проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами. В природном уголке и лаборатории «ВсеЗнайка» проводились долгосрочные опыты и наблюдения. В рамках проекта «Почва – источник жизни» узнали, из чего состоит почва и ее образование, посеяли рассаду цветов для клумб.

«Речевое развитие детей»

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

«Художественно-эстетическое развитие детей»

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских

музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта. Дети группы очень творческие, замечательно танцуют, поют и читают стихи.

«Физическое развитие»

В основном все дети умеют практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения в двигательной деятельности, проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию движений, умеют метать предметы в цель. Мотивированны на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей, имеют представления о некоторых видах спорта. 6 детей посещают бассейн, почти все занимаются в кружках танцев и гимнастики.

Кроме здоровьесберегающих и информационных технологий, продолжаю практиковать метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. В течение года подготовительной группой были реализованы следующие проекты: «Неделя здоровья», «Мы читаем». Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

Логопедическое сопровождение детей

В сентябре 2020г. было проведено обследование детей подготовительной группы – 24 человек, и 35 детей из старшей и средней группы по запросу родителей и направлению невропатолога.

По результатам обследования и заключения ПМПК в логопедическую группу зачислены

- 16 детей из подготовительной группы
- 2 ребенка из старшей группы
- 2 ребенка из средней группы

20 детей посещали логопедическую группу, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, из них:

- 8 детей – ОНР III уровня, дизартрия,
 - 10 детей – ФФНР, дизартрия.
 - 2 ребенка – ОНР II уровня, дизартрия;
- 1 ребенок в апреле 2021г. перешел в МАДОУ «Елочка».

Количество выпущенных детей – 16 человек.

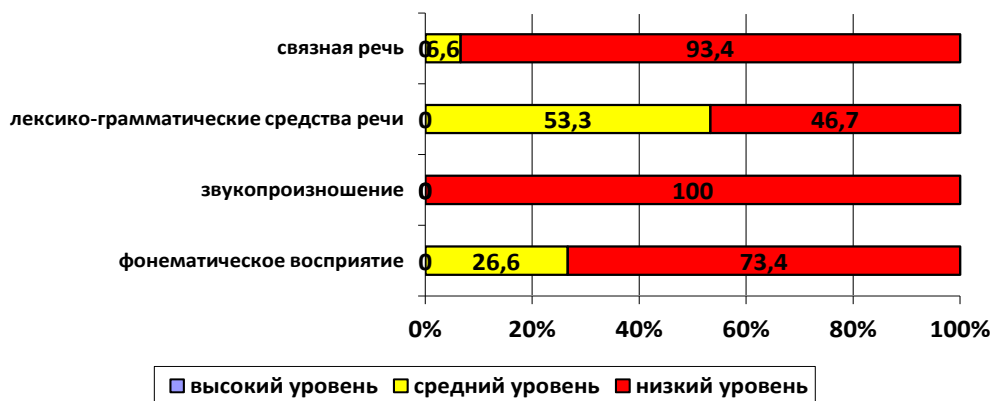
- С чистой речью – 13 человека.
- Со значительным улучшением – 3 человека (автоматизация звуков в речи).

Рекомендовано направить:

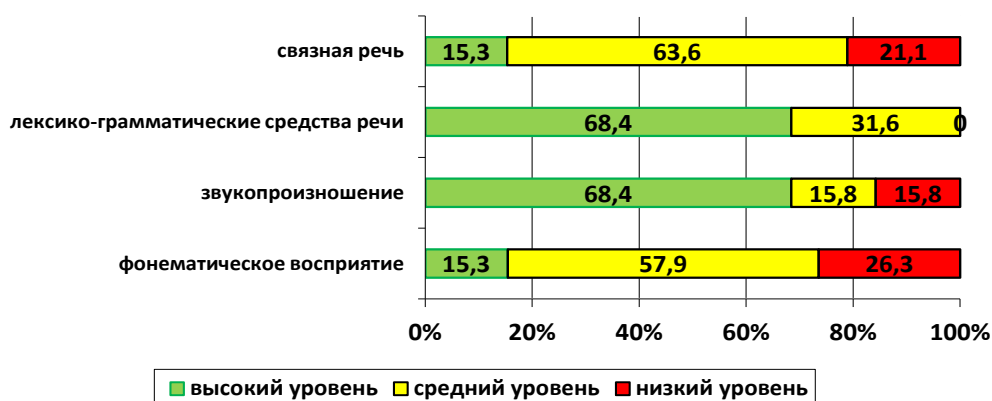
- в общеобразовательную школу – 16 человек
- 3 детей оставлены в логопедической группе, для дальнейшей работы.

Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы

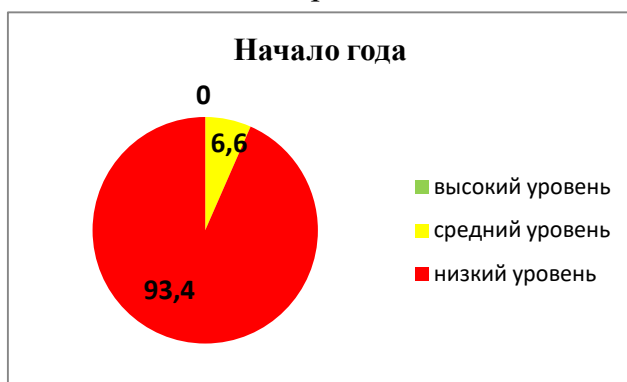
Сентябрь 2020г.



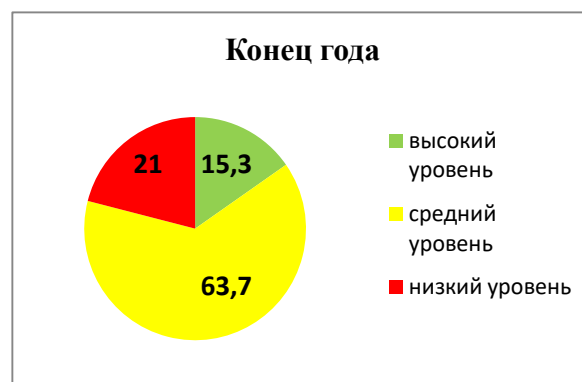
Май 2021г.



Сентябрь 2020г.



Май 2021г.



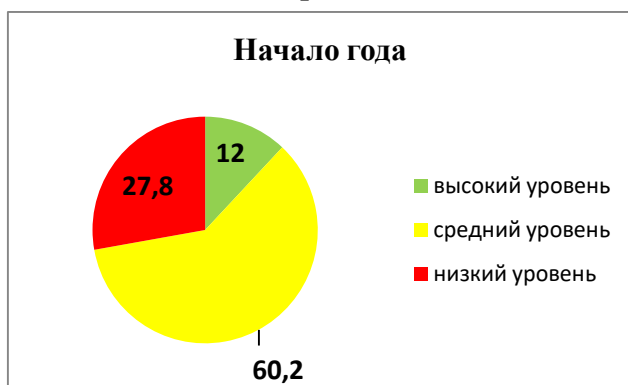
Высокий уровень – 0%
 Средний уровень – 6,6%
 Низкий уровень – 93,4%

Высокий уровень – 15,3%
 Средний уровень – 63,7%
 Низкий уровень – 21%

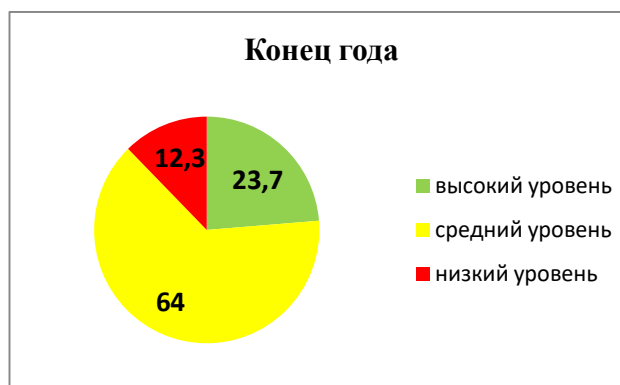
Диагностика развития музыкальных способностей детей



Общая диаграмма музыкального развития детей Сентябрь 2020г. Май 2021г.



Высокий уровень – 12%
 Средний уровень – 60,2%
 Низкий уровень – 27,8%



Высокий уровень – 23,7%
 Средний уровень – 64%
 Низкий уровень – 12,3%

**Показатели физического развития детей
2020 – 2021 учебный год**

Средний прирост показателей психофизиологических качеств по ДООУ – 27,3%.

Оценка темпа прироста – отлично: прирост за счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания.

В течение года в детском саду были проведены праздники и развлечения:

- «День знаний» для средней, старшей и подготовительной группы
- Праздник детского творчества «Осенняя палитра»
- Развлечение «Золотая осень»
- Новогодние праздники «Новогодняя сказка», «Наш веселый Новый год»
- Праздник «День рождения детского сада»
- Развлечение на улице для старшей и подготовительной группы «Богатырские забавы»
- Праздник 23 февраля и 8 марта «Нам весело вместе», «Папа – наша гордость, мама – наша радость», «Для вас, любимые...»
- Фольклорный праздник «Масленица»

Дети и педагоги детского сада активно участвуют в мероприятиях и конкурсах, проводимых как на уровне детского сада, так и на городском уровне.

<i>Уровень представления</i>	<i>период</i>	<i>содержание</i>	<i>педагог</i>
городской	Сентябрь 2020	Конкурс рисунков «ГТО – это...» Участница - Швецова Вика (1 место)	Кочева Г.Л.
Городской	Октябрь 2020	Игра «Сказка ложь, да в ней намёк» в рамках «Всемирного дня доброты» Участники: Лужин Егор (Сертификат участника), Швецова Вика (Сертификат участника)	Кочева Г.Л.
Городской	Ноябрь 2020г.	Акция «Всемирный день доброты» Участники все дети.	Кочева Г.Л.
Городской	Ноябрь 2020г.	Конкурс видеостихов «Единственной маме на свете» Участники: Швецова Вика (Сертификат участника), Сергеева Вика (Сертификат участника) Группа «Академия» награждена сертификатом в номинации «Самый популярный» видеоролик	Голубцова Е.А. Кочева Г.Л. Леонтьева Н.В.
районный	Ноябрь 2020г.	Фестиваль детского творчества «Лучик солнца золотой». Диплом «Блестящий»	Якимова А.А., Кочева Г.Л.

		лучик»	
районный	Ноябрь 2020г.	Конкурс видеороликов ко Дню матери «Моей маме посвящается...» Диплом участника	Якимова А.А., Кочева Г.Л.
Городской	Декабрь 2020г.	Online выставка детских рисунков и поздравление детей «Моя мамочка» Участники все дети.	Кочева Г.Л.
Всероссийский	Декабрь 2020г.	Конкурс « Семейное фото Деда Мороза» Олег Фирсов награжден подарком благотворительного фонда « Дети Росси» (25 лучших работ)	Леонтьева Н.В.
Городской	Декабрь 2020г.	Конкурс семейного творчества «Новогодних ёлок хоровод» (Дипломы за участие) Участники: Корелин Ваня, Плотникова Даша, Дылдин Вова, Фролова Анна, Лужин Егор, Семтонова Татьяна, Швецова Вика, Бузило Артём	Кочева Г.Л.
Всероссийский	Декабрь 2020г.	Творческий конкурс « Подарок Новому Волшебнику» 1 место и Почетная грамота Фирсов Олег	Леонтьева Н.В.
Районный	Февраль 2020г.	Районный конкурс детского – юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА» в номинации «Художественно – изобразительное творчество» Участники: Швецова Вика (Грамота за 2 место), Корелин Иван, Гилёва Юлия, Лужин Егор, Скутина Эмилия, Антонова Ульяна, Чернеев Семён, Доронин Артём	Кочева Г.Л.
Городской	Март 2021г.	Конкурс видеостихов « Единственной маме на свете». Сертификат участника Султанова Катя	Леонтьева Н.В.
Городской	Март 2021г.	Конкурс « Мамина весна или в марте есть такой денек» Сертификат участника Султанова Катя	Леонтьева Н.В.
Городской	Апрель 2021г.	Выставка детского рисунка памяти В. А. Кашкина « Книжки и Краски» Диплом за участие Фирсов Олег	Леонтьева Н.В.
Городской	Апрель 2021г.	Конкурс « Мое КосмоТворчество» Сертификат участника Фирсову Олегу.	Леонтьева Н.В.
районный	Май 2021г.	Районный фестиваль детского вокально-хорового творчества «Большая маленькая звезда». Гран-при	Якимова А.А., Кочева Г.Л.

Кластерное взаимодействие



I. Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Социальный партнер – Городская детская поликлиника

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Оздоровительное;

- Валеологическое, санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

II. Взаимодействие со школой

Социальный партнеры – МБОУ СОШ № 7.

Цель: создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Ежегодно разрабатываются совместные планы, в которых отражаются формы совместной работы:

- Взаимопосещение уроков и занятий, открытых мероприятий
- Консультации учителей на собраниях для родителей дошкольников
- Посещение и участие детей старшего дошкольного возраста праздников в школе («День знаний», «Прощание с букварем»).

Тесное сотрудничество детского сада и школы позволяет отслеживать результаты работы воспитателя – в первую очередь состояние письма и чтения у бывших воспитанников.

III. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Социальные партнеры – ДК «Металлург», МБОУ ДОД «Режевская детская школа искусств»

Цель: объединить усилия ДОО с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Основные направления:

- художественно - литературное;

- прикладное;
- информационно – педагогическое.

IV. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры – городская детская библиотека «Гавань», ДК «Металлург».

Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

С городской детской библиотекой «Гавань» ведется постоянное взаимодействие. С сентября по май организуются экскурсии в библиотеку, знакомство с новыми произведениями, посещаем выставки.

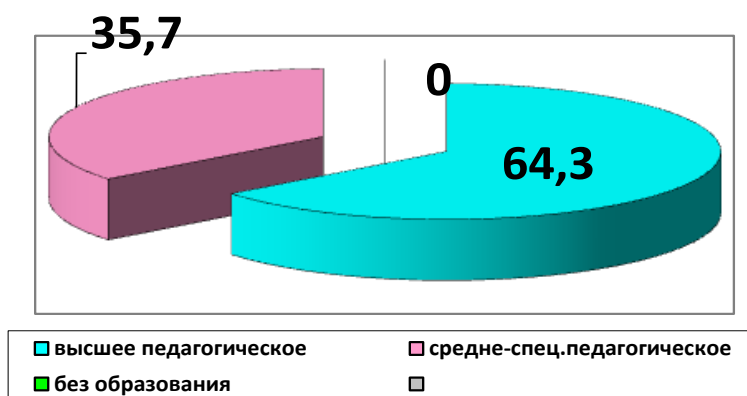
Взаимодействие с родителями

В течение года в учреждении ведется работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. В связи со сложившимися обстоятельствами, работа с родителями в большинстве проходила в online-формате через сеть Интернет, мессенджеры, официальный сайт ДООУ и индивидуальные встречи:

- Ознакомление с уставными и локальными документами;
- Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- Анкетирования;
- Проведение родительских собраний;
- Консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- Организация выставок, участие в конкурсах;
- Работа с неблагополучными семьями;
- Пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные буклеты, листовки).

Категория работников	Общее количество		Распределение по образованию															
			Всего						Из них имеют педагогическое образование				Из них имеют педагогическое специализированное образование					
	всего	%	общее образование		начальное профессионал		высшее		среднее профессионал		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
старшие воспитатели	1	100					1	100			1	100			1	100		
воспитатели ДОУ	10	100					6	60	4	40	6	60	4	40	6	60	4	40
логопеды	1	100					1	100			1	100			1	100		
Муз. руководители	1	100							1	100			1	100			1	100
Инструктор по физ. Воспит.	1	100					1	100			1	100			1	100		

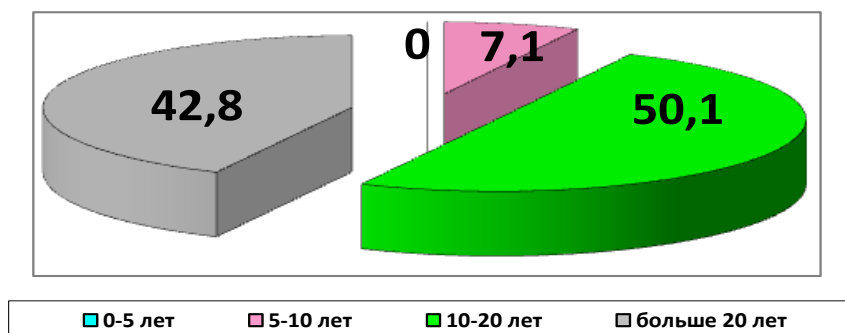
Педагоги (14 человек)



Стаж работы общий

Категория работников	Общее количество		Распределение по стажу работы							
	все го	%	0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
руководители ДОУ	1	100					1	100		
старшие воспитатели	1	100					1	100		
воспитатели ДОУ	10	100			1	10	4	40	5	50
логопеды	1	100							1	100
инструкторы	1	100					1	100		
музык. рук.	1	100					1	100		

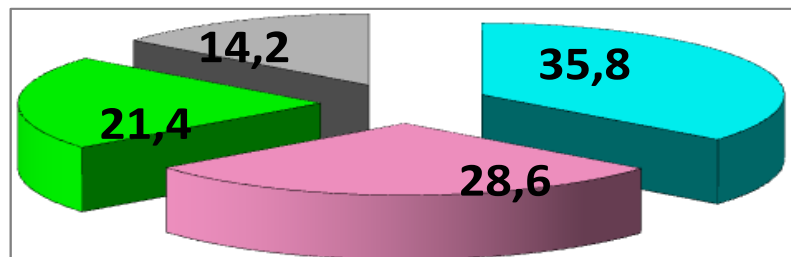
Педагоги (14 человек)



Педагогический стаж работы

Категория работников	Общее количество		Распределение по стажу работы							
	все го	%	0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
руководители ДОУ	1	100					1	100		
старшие воспитатели	1	100					1	100		
воспитатели ДОУ	10	100	3	30	4	40	2	20	1	10
логопеды	1	100							1	100
инструкторы	1	100	1	100						
музык. рук.	1	100	1	100						

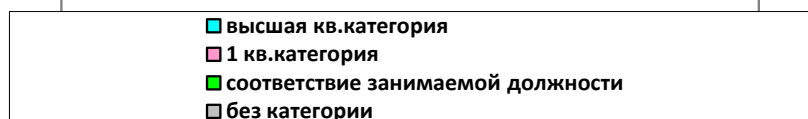
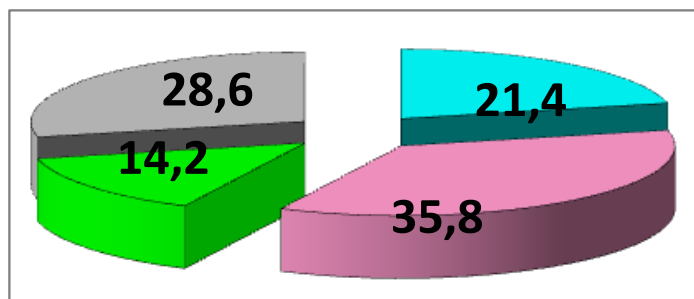
Педагоги (14 человек)



Квалификационная категория

Категория работников	Распределение по квалификационной категории							
	высшая		I кат.		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	всего	%	всего	%	всего	%	Всего	%
Руководители ДОУ					1	100		
Старшие воспитатели	1	100						
Воспитатели ДОУ	2	20	3	30	2	20	3	30
логопеды			1	100				
инструкторы							1	100
музык. рук.			1	100				

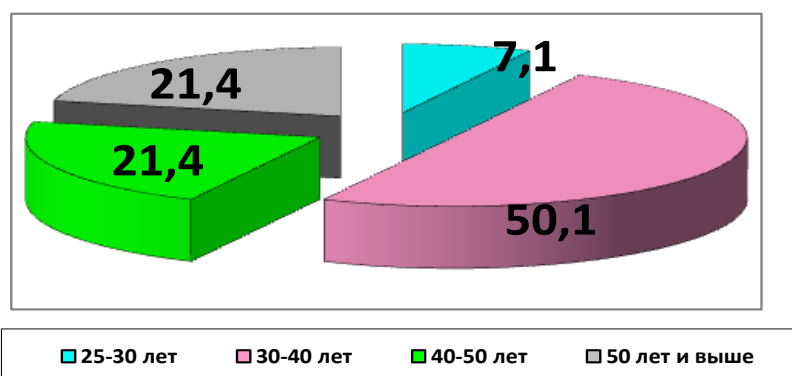
Педагоги (14 человек)



Категория работников	Распределение по возрасту									
	20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Руководители ДОУ					1	100				
Старшие воспитатели					1	100				
Воспитатели ДОУ			1	10	4	40	2	20	3	30
логопеды							1	100		
инструкторы					1	100				
музык. рук.					1	100				

Средний возраст педагогического коллектива – **41 год**

Педагоги (14 человек)



Повышение квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических работников муниципальной системы образования

Методическая тема работы детского сада «Повышение квалификации педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса». Цель – повышение культуры, профессионального мастерства педагогов.

<i>период</i>	<i>содержание</i>	<i>педагог</i>
22.09.20 – 24.09.20	Программа повышения квалификации «Организация развивающей художественно-эстетической среды в дошкольной образовательной организации», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г.Екатеринбург, удостоверение 6617537 0026213 Рег.№26213 от 28.09.2020г.	Е.С.Четверкина

13.10.20 – 15.10.20	Программа повышения квалификации «Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г.Екатеринбург, удостоверение 6617537 0027634 Рег.№27634 от 15.10.2020г.	Е.А.Голубцова
27.10.20 – 05.11.20	Программа повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г.Екатеринбург, удостоверение 6617537 0032695 Рег.№32695 от 09.11.2020г.	О.А.Проколопа
18.11.20 – 20.11.20	Программа повышения квалификации «Реализация культурной практики чтения художественной литературы в деятельности воспитателя», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г.Екатеринбург, удостоверение 6617537 0034259 Рег.№34259 от 20.11.2020г.	Е.В.Белюсова
01.12.2020 – 22.12.2020	Программа повышения квалификации «Организация образовательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 36часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №30373 от 22.12.2020г	Е.С.Четверкина
01.12.2020 – 22.12.2020	Программа повышения квалификации «Методика работы с неговорящими детьми раннего возраста», 36часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №30344 от 22.12.2020г	Н.Н.Бабий
09.12.2020 – 23.12.2020	Программа повышения квалификации «Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 24 часа, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №30570 от 23.12.2020г	А.А.Якимова
09.12.2020 – 23.12.2020	Программа повышения квалификации «Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 24 часа, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №30567 от 23.12.2020г	М.В.Сподырякина
09.12.2020 – 23.12.2020	Программа повышения квалификации «Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 24 часа, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №30563 от 23.12.2020г	Е.А.Голубцова
30.11.2020 – 23.12.2020	Программа повышения квалификации «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 24 часа, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №30455 от 23.12.2020г	А.П.Земцова
01.12.2020 – 22.12.2020	Программа повышения квалификации «Организация образовательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 36часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение	Е.Р.Черепанова

	№30372 от 22.12.2020г	
01.12.2020 – 22.12.2020	Программа повышения квалификации «Основы финансовой грамотности дошкольников», 36часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №30318 от 22.12.2020г	Г.Л.Кочева
07.12.2020 – 06.04.2021	Программа переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования», 300ч, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 00069 от 06.04.2021г.	К.Ю.Петрунина
17.04.2021 – 24.04.2021	Программа повышения квалификации «Структура, содержание и особенности разработки рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации», 36часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №31365 от 24.04.2021г	М.В.Сподырякина
17.04.2021 – 24.04.2021	Программа повышения квалификации «Структура, содержание и особенности разработки рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации», 36часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №31372 от 24.04.2021г	М.Г.Чайникова
17.04.2021 – 24.04.2021	Программа повышения квалификации «Структура, содержание и особенности разработки рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации», 36часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №31347 от 24.04.2021г	Н.В.Леонтьева

Коллектив педагогов ДОУ работает над повышением качества содержания образования, его методического обеспечения, что позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества.

Направления деятельности педагогов:

- Развитие речи детей средствами театрализованной игры (Театр сказок Л.Я. Поляк)– Н.Н.Бабий;
- Интеллектуальное развитие старших дошкольников путем использования авторских пособий (Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. В.П. Новикова) – Г.Л.Кочева
- Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство –все педагоги

Педагоги постоянно повышают и совершенствуют свое педагогическое мастерство: посещают методические объединения и семинары, участвуют в консультациях педагогических советах внутри ДОУ, проводят открытые мероприятия.

На базе детского сада проведены городские методические объединения:

<i>Уровень представления</i>	<i>период</i>	<i>содержание</i>	<i>педагог</i>
районный	Октябрь 2020	Консультация «Социально-коммуникативное развитие как условие	Сподырякина М.В.

		успешного формирования личности дошкольника	
городской	Февраль 2021	ГМО учителей-логопедов - участие в семинаре-практикуме «Дизартрия у детей дошкольного возраста»	Прокопова О.А.

Материально-технический ресурс ДОУ

<i>Показатели на 2021 г.</i>		% оснащения
Наличие ТСО в образовательном учреждении (магнитофон, DVD-проигрыватель, видеоманитофон, музыкальный центр, телевизор, компьютер, интерактивная доска, проектор и т.п.)		80
Автоматизация рабочих мест педагогов ДОУ		10
Наличие специализированных помещений	Кабинет педагога-психолога	-
	Физкультурный зал	-
	Бассейн	-
	Методический кабинет	100
	Музыкальный зал	100
	Изостудия	-
	Кабинет учителя - логопеда	100
Развивающая среда групп ДОУ		75

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование. В детском саду имеются технические средства: телевизоры, 2 музыкальных центра, 5 магнитофонов, 1 компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир), 1 ламинатор, 1 проектор, 1 колонка.

Для воспитательно-образовательной работы оборудованы помещения: логопедический кабинет, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет завхоза и документоведа, групповые помещения, в которых создана развивающая среда (разнообразные центры детской деятельности, участки для работы с различным материалом для развития мелкой моторики, физкультурные уголки).

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

На территории детского сада оборудованы отдельные участки для прогулок и спортивная площадка.

Информационный ресурс ДОУ

<i>Показатели</i>	2018	2019	2020	2021
Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения	+	+	+	+
Наличие сайтов (блогов, страниц, разделов) дошкольных групп на	-	-	-	-

базе других образовательных учреждений				
Наличие диссеминационных продуктов в сети	+	+	+	+
<i>Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.</i>				
Наличие медиатеки в ОУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования	-	-	-	-
Сайт учреждения (указать адрес)	ds36rezh.ucoz.ru			

Финансово-экономический ресурс ДОУ

Финансирование качества дошкольного образования

<i>Показатели</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Повышение квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических работников муниципальной системы образования:	4800	33049	35300	51615
Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ и дошкольных групп (указать, что приобрели и на какую сумму): В течение 2018-2021гг. приобретено: <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастический материал • Физкультурное оборудование • Развивающие игры, конструкторы, палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша • Уличное оборудование на спортивную площадку • Дидактический материал, наборы игрушек • Спортивный комплекс на прогулочную площадку • Уголки природы, уголки ряжения, стеллажи для игрушек и т.п. • Проектор 	152000	141576	109331	196358
Закупка программно-методического обеспечения образовательной деятельности для ДОУ и дошкольных групп (указать, что приобрели и на какую сумму) <ul style="list-style-type: none"> • Программы и методические пособия • Ежегодное оформление на подписные издания 	-	-	40000	-

Учреждение самостоятельно регламентирует образовательную, воспитательную и финансово-хозяйственную деятельность, как юридическое лицо имеет бюджетную смету, лицевой счет в органах казначейства.

Финансирование детского сада осуществляется за счет средств местного бюджета на основании бюджетной сметы и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей (родительская плата).

Финансовые ресурсы распределяются в учреждении соответственно статьям бюджетной классификации, наиболее крупные из них: расходы на заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

Научно-методический ресурс дошкольного образования

<i>Показатели на май 2021 г.</i>	<i>в %</i>
Наличие основной общеобразовательной программы дошкольного образования	100
Программно-методическое обеспечение первой (инвариантной) части основной общеобразовательной программы (комплексные и парциальные программы по направлениям развития ребенка-дошкольника): <ul style="list-style-type: none"> • Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб, 2011 • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2010 	100
Программно-методическое обеспечение второй части (части, формируемой участниками образовательного процесса) основной общеобразовательной программы (парциальные и авторские программы по направлениям развития ребенка-дошкольника) <ul style="list-style-type: none"> • Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000; • Девятова Т.Н. Программа «Звук-волшебник». – М., 2006; • Сиротюк А.Л. Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников. – М., 2005; • Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2008; • Лаптева В.А., Лебедева И.И. Большая энциклопедия для дошкольников. –М, 1999 	80
Программы и пособия, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <ul style="list-style-type: none"> • О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры; • М.Д.Маханева. Воспитание здорового ребенка; • Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста. • Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. • Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. • Н.Н.Кондратьева. Мы. Программа экологического образования детей. • План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н.В.Гончарова. • Л.А.Вдовиченко. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасно поведения на 	100

<p>дороге и Правилам Дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none">• З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада.• Методические советы к программе «Детство»• Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.• Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада.• И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В детском саду имеется достаточное количество методической литературы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО. Но наличие наглядных пособий в недостаточном количестве для полноценного осуществления образовательного процесса.

Проблемное поле образовательной деятельности ДОО

В течение года выявлены следующие проблемы:

- Оказание постоянной педагогической помощи молодым, неопытным воспитателям в поисках эффективных методов работы с детьми, планирования воспитательно-образовательного процесса, анализа собственной деятельности
- Отсутствие в достаточном количестве оргтехники (компьютера, ноутбука) для организации современного образовательного процесса, подготовки и ведения документации в соответствии с современными требованиями, отсутствие к сети Интернет в методическом кабинете.
- Анализ мониторинга освоения основной общеобразовательной программы показал, что недостаточно высокий уровень по образовательной области «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», поэтому на следующий учебный период эти направления в работе детского сада станут приоритетными.

Выводы по результатам деятельности ДОО в 2020 – 2021 учебном году

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Задачи годового плана реализованы;
- Проведен мониторинг образовательной деятельности;
- Проанализирована работа с семьей, педагогическим коллективом, выявлены проблемы и намечены перспективы развития на следующий год.

Направления деятельности на 2021– 2022 учебный год:

1. Внедрение новых технологий и методик в целях обеспечения образовательных потребностей детей;
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
3. В рамках формирования партнерских отношений с семьей в вопросах изучения, прогнозирования и обеспечения развития личности ребенка использовать инновационные формы взаимодействия с родителями.
4. Для достижения качества реализации цели образовательной деятельности и обеспечения качества образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения повышать профессионализм педагогов через освоение компьютерных технологий, постоянное повышение квалификации.
5. Создание благоприятного имиджа учреждения путем трансляции педагогического опыта на уровне города, в сети Интернет среди педагогического и родительского сообщества.