

2021 - 2022



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о функционировании и развитии
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 36 «Лесная полянка»
в 2021 – 2022 учебном году**

Май 2022г.

1. Информационный блок

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36 «Лесная полянка» был открыт в январе 1987г. как ясли-сад № 36 «Лесная полянка» на основании решения городского совета народных депутатов города Режа №17 и являлся структурным подразделением Государственного предприятия «Режский никелевый завод».

30 июня 2000г. детскому саду присвоен статус юридического лица на основании свидетельства о государственной регистрации № 1014 от 30.06.2000г. и учреждение переименовано в МДОУ «Детский сад № 36 «Лесная полянка».

С 01.01.2012г. дошкольное учреждение переименовано в Муниципальное казённое образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36 «Лесная полянка» на основании Постановления Администрации Режевского городского округа Свердловской области от 30.11.2010г. № 2217.

С 01.01.2015г. детский сад поменял тип учреждения с казенного на бюджетное на основании Постановления Администрации Режевского городского округа от 12.11.2014 года № 2366 «О создании муниципальных бюджетных учреждений путем изменения типа существующих казенных учреждений».

Учредитель: Управление образования Администрации Режевского городского округа.
Адрес: Россия, 623752, Свердловская область, г.Реж, ул.Костоусова, д. 83, тел.: 21795
Контактная информация: Тел. 8 (34364) 38794, эл.адрес: ds.36.rezh@yandex.ru

Обеспечение государственной гарантии на общедоступность дошкольного образования, удовлетворение потребности населения в дошкольных образовательных услугах

Видовое организационно-правовое разнообразие образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (с учетом особенностей муниципалитета)

<i>Виды дошкольного образования</i>	<i>Количество учреждений/групп (кол-во детей в группах)</i>			
	2019	2020	2021	2022
<i>Дошкольные образовательные учреждения</i>				
Центры развития ребенка				
Детские сады комбинированного вида	7/155	7/152	7/135	7/133
Детские сады компенсирующего вида				
Детские сады общеразвивающего вида				

Число детей, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

<i>№</i>	<i>Наименование ДОУ</i>	<i>Всего в ДОУ детей 1-7</i>	<i>Детей в ОУ с ГКП</i>
1	МБДОУ «№ 36 «Лесная полянка»	133	

Специальное (коррекционное) образование детей дошкольного возраста

<i>№</i>	<i>Виды нарушений</i>	<i>Количество детей дошкольного возраста с нарушениями в ДОУ</i>	<i>Из них получают в ДОУ квалифицированную помощь узких специалистов</i>	<i>Из них получают на базе других учреждений образования квалифицированную помощь узких специалистов</i>
1	Нарушения слуха	-		Нет сведений
2	Нарушения зрения	3		Нет сведений
3	Нарушения речи	17	Учитель-логопед	Нет сведений
4	Нарушения опорно-двигательного аппарата	4		Нет сведений
5	Интеллектуальные нарушения	-		Нет сведений
6	Нарушения эмоционально-волевой сферы	2		Нет сведений
7	Другие	-		Нет сведений

Режим работы ДОУ, дошкольных групп:

<i>Режим работы</i>	<i>Количество в ДОУ</i>
Круглосуточные группы	
14 часов	
12 часов	
8-10 часов	10,5 часов / 7 групп
3-5 часов	

Структура и количество групп:

В МБДОУ «№ 36 «Лесная полянка» функционирует 7 групп, из них 0 – группа раннего возраста, 6 – общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи)

<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
1. Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)		
2. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1	15
3. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	1	13
4. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2	42
5. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	2	40
6. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1	23
Всего:	7	133

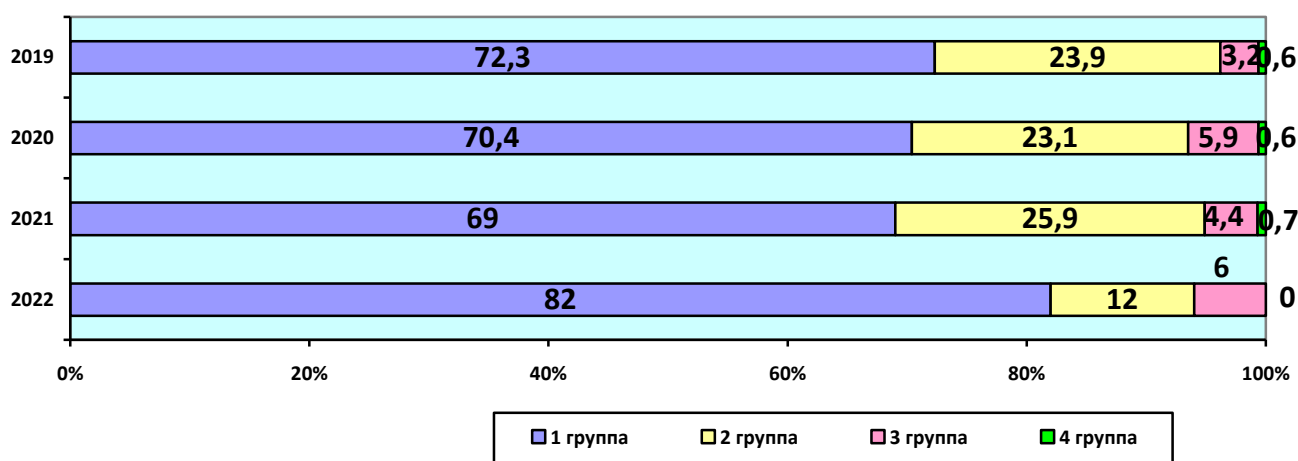
1. Аналитический блок

1.1. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДОУ

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2019	2020	2021	2022
1 группа	112	107	93	109
2 группа	37	35	35	16
3 группа	5	9	6	8
4 группа	1	1	1	
Всего детей	155	152	135	133

Распределение детей по группам здоровья в %
2019 – 2022гг



В ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- **Медико-профилактические.** Цель - сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами (контроль за питанием, углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники.)
- **Физкультурно-оздоровительные.** Цель - направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры (непосредственно образовательная деятельность, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна).
- **Здоровьесберегающие образовательные технологии.** Цель – накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его.
- **Лечебно-оздоровительная работа.** Цель – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Для закаливания воспитанников в детском саду используются факторы внешней среды – воздух, вода, солнце.
- **Психолого-педагогическая деятельность.** Цель - охрана психического здоровья; создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

- **Информационно-просветительская деятельность.** Цель - формировать у детей и родителей интерес здорового образа жизни, а также ознакомление родителей с особенностями развития детей своей возрастной группы в целом и своего ребенка в частности. (родительские собрания, беседы, консультации, оформление род. уголка папками –передвижками, изготовление буклетов). На информационных стендах для родителей освещаются вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (памятка «Что делать, если у ребёнка плоскостопие», папка передвижка «Упражнения и игры на развитие правильной осанки», памятка «Движение день за днём»), для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры (памятка «Артикуляционная гимнастика», папка передвижка «Пальчиковые игры») и другая информация для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ», памятка «Как правильно чистить зубы?», «5 видов продуктов, полезных для зубов», буклет «Закаливающее дыхание «Поиграем носиком», папка передвижка «Игры, которые лечат», буклет «Как научить ребёнка чистить зубы?», памятка «Витаминный календарь для детей», буклет «ОРЗ: что делать?», папка передвижка «Подвижные игры народов мира»).

Здоровьесберегающие технологии, позволяющие организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок усваивал достижения культуры и человечества без излишнего для своего возраста физического и психического напряжения, подрывающего здоровье. В основе данной работы лежит **педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцева.**

Педагоги работают по направлениям:

- «Развитие зрительного гнозиса» - Е.В.Белоусова. Были сделаны наглядные пособия («Найди тень», «Какие предметы на рисунке?», «Найди отличия» и т. д.)
- «Пробуждающая зарядка после сна и босохождение» с использованием дорожек здоровья – Н.В.Леонтьева. Эти процедуры способствовали быстрому и комфортному пробуждению детей после сна, а массажные дорожки обеспечивали массаж стоп и профилактику различных заболеваний и хорошее настроение. Данные технологии позволяют повышать выносливость детского организма к многообразным влияниям внешней среды и быстро и без вреда для здоровья приспособиться к неблагоприятным воздействиям.
- «Нетрадиционное физкультурное оборудование» - А.П.Земцова. Результаты: профилактика сколиоза, плоскостопия, развитие двигательной активности детей, повышение интереса детей к использованию предметов нетрадиционного оборудования
- «Роль русских народных игр в укреплении здоровья детей» - Г.Л.Кочева. Цель: формирование физической культуры как составной части целостной культуры личности; развивать интерес у детей к подвижным играм, предоставлять возможность организовывать их самим.
- «Су-джок терапия для детей дошкольного возраста» - Е.А.Голубцова. Технология сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), использование тренажеров Су-Джок совместно с работой по развитию пальчиковой моторики благотворно влияет на речевую активность детей и положительно сказывается на коррекции у них речевых нарушений. Цель - общее укрепление организма, в качестве массажа, развитие мелкой моторики пальцев рук. Улучшать общие речевые навыки

детей младшего дошкольного возраста средствами проведения профилактической коррекционно-развивающей работы.

- Н.Н.Бабий: «Как правильно развивать и воспитывать малыша» А. Баркова, «Физическое воспитание в детском саду 2-7» Э.Я. Степаненкова, В.В Красовской «Лечебная физическая культура».

Также в детском саду реализуется долгосрочный педагогический проект «**Прогулка с интересом**» - организация ежедневной прогулки таким образом, чтобы она была интересной для детей, включала сюрпризный момент (по мере возможности), подвижные, хороводные игры, игры малой активности. Подвижные игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка. Являясь важным средством физического развития, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка, ребенок упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, ребята сами в свободной деятельности очень любят заниматься спортивными и подвижными играми.

Условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников

	<i>Год</i>	<i>Наличие в ДОУ</i>
Показатели		2022
Функционирование комбинированных и компенсирующих групп для интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (<i>кол-во групп и кол-во детей</i>)		1/11
Обеспечение круглогодичной витаминизации питания дошкольников, а также включение в рацион продуктов питания, обогащенных микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (<i>прописать, что включалось</i>)		Витамин С, йодированная соль, йодированный хлеб
Обеспечение соответствия лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к медицинской деятельности дошкольных образовательных учреждений		Лицензия на мед.кабинет ЛО-66-01-001669 от 21.12.12
Разработка и реализация системы лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий		Программа «Здоровье»

В течение года проводятся оздоровительные мероприятия с детьми:

- Ежедневно с питанием дети получают витамин С;
- Соки, фрукты, овощи – ежедневно;
- Полоскание горла после приема пищи настоем трав и водой комнатной температуры;
- Настой шиповника в течение двух недель по назначению врача;
- Лук, чеснок во время подъема воздушно-капельной инфекции;
- Полноценное сбалансированное питание;
- Закаливающие мероприятия с учетом возрастных особенностей детей, с учетом медотводов, после перенесенных заболеваний, с учетом погодных условий;
- Ежедневные прогулки на свежем воздухе.
- Прием детей на свежем воздухе
- Физкультурные занятия на свежем воздухе
- Проветривание и кварцевание групп.

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни – основная цель дошкольного образования. Она определена в Уставе ДООУ, в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В детском саду разработана программа «Здоровье» по охране жизни и укреплению здоровья детей. В ее структуре определены: режим двигательной активности дошкольников, здоровьесберегающие технологии и их место в режиме дня. У воспитателей имеется полная информация о состоянии здоровья, к каждому ребенку применяется индивидуальный подход с учетом его состояния здоровья.

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, фельдшером детской поликлиники – плановая диспансеризация, прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья детей.

В мае проведена **диспансеризация**. Осмотрены 116 детей (все группы, кроме группы раннего возраста) следующими специалистами: педиатр, хирург, ЛОР, стоматолог, невролог, окулист, гинеколог, уролог, стоматолог. Диспансеризацию прошли 87,2% детей, посещающих ДООУ. Дети сдали анализ крови (общий) и на сахар, анализ мочи (общий), прошли ЭКГ и УЗИ органов брюшной полости, почек. В ходе осмотра врачи дали рекомендации.

Правильная **организация питания** является важной составляющей формирования здорового образа жизни. В целях выполнения Типового рациона питания детей в дошкольном учреждении ежемесячно заключается муниципальный контракт на поставку продуктов питания. Продукты привозят ежедневно.

В детском саду организовано 3-х разовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник). Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил и сервировка стола.

В учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи, правильного хранения продуктов осуществляет медицинская сестра под руководством заведующей детского сада М.В. Серебренниковой. Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств.

В детском саду обеспечены **условия безопасности жизни** и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка, на территории детского сада установлено видеонаблюдение. Имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, согласованный с начальником отдела внутренних дел и утвержден заведующей детского сада, декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН по Режевскому району, установлена пожарная сигнализация. Соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по охране труда. Проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

В течение года были проведены **мероприятия по безопасности жизнедеятельности:**

- Формирование представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, специально организованное игровые занятия «Наш друг Светофор», НОД «Колесо безопасности», папка – передвижка «Автокресло», макет «Дорожное движение». В течение года было организовано две встречи с инспекторами ГИБДД.
- Знакомство детей с правилами пожарной безопасности; специально организованное игровые «Вызов пожарной команды», «Отважные пожарные», формировать умение

осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных. (литература для чтения с детьми: «Пожар», «Дым» Борис Жидков; «Уроки безопасности дома» для малышей Сергей Михалков; «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский и другие.), игра – инсценировка «Вызов пожарной команды», сказка «Останься невредимым теремок», игра «Хорошо и плохо», буклет «Пожарная безопасность», беседа «Как вести себя при пожаре», дидактическая игра «Что необходимо пожарному?», сюжетно - ролевая игра «Мы пожарные», спектакль «Иван-удалец – пожарный молодец»

- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Дидактические игры: «Это я, это я и со мной мои друзья», «Как избежать неприятностей», беседа «Правила безопасного поведения на льду», инструктажи «Угроза терроризма – не бери предмет», «Один дома»
- Формирование представления о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня – разработка совместной памятки «Ядовитые грибы», дидактические игры «Природа и человек», игра «Хорошие привычки: правило на каждый день», «В гости к принцессе Гигиене», «Спорт. Стадион загадок», викторина «Меню для сказочных героев». В апреле прошла неделя по профилактике санитарно гигиенической безопасности. В дистанционном режиме осуществлялись следующие формы работы: беседа с детьми «Наденьте маску – защитите себя».

Со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. Разработаны инструкции по безопасности детей, в каждой группе имеется журнал инструктажа воспитанников.

Анализ эмоциональной адаптации детей раннего возраста

Принято в детский сад 13 детей (8 девочек и 5 мальчиков), из них легкая адаптация – 9 человек, хорошая – 4 человека.

На протяжении **учебного года работа в группе раннего возраста** была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

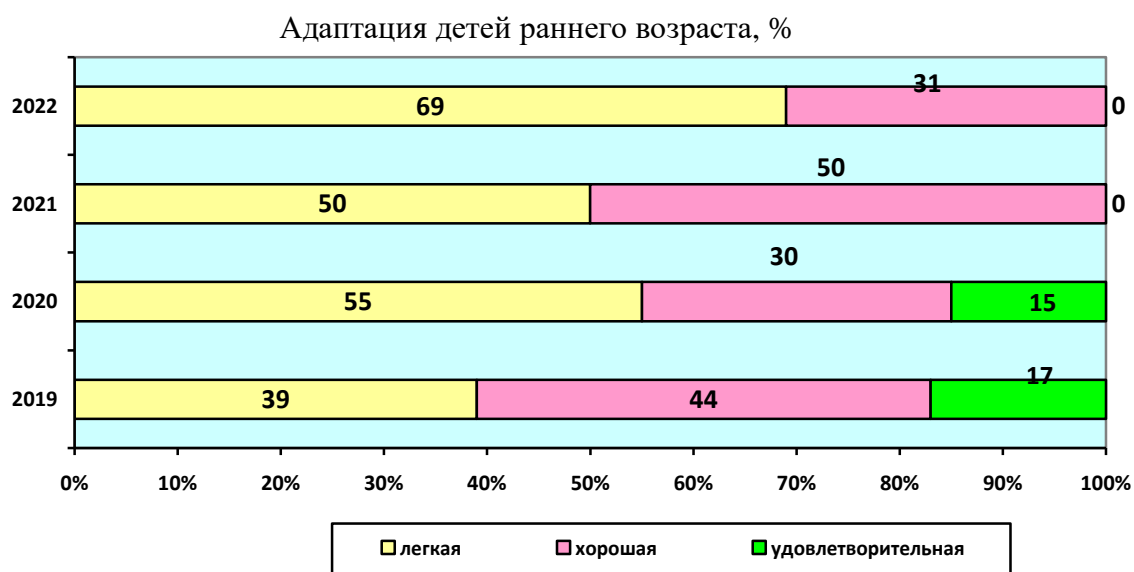
- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, и др. Проведенное с первого же дня анкетирование родителей, личные беседы помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Из бесед мы узнали как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, в какие игры любит играть. Для родителей были подготовлены папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду», «Как и чему учить ребенка раннего возраста», «Как приучить ребенка к горшку». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.



Анализ результатов адаптации детей к условиям дошкольного учреждения позволяет сделать следующие выводы: ДОУ создают условия для успешного вхождения малышей в образовательную атмосферу детского сада, для их разностороннего развития.

Об успешной адаптации свидетельствует быстрое установление контакта и активное включение детей во взаимодействие с педагогами без участия родителей, что в свою очередь говорит о правильно организованной работе с детьми раннего возраста.

1.2. Анализ качества реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

Мониторинг качества услуг дошкольного образования

<i>Показатели</i>	<i>Соответствие / несоответствие</i>			
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Соответствие лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к ведению образовательной деятельности всех действующих учреждений, реализующих программы дошкольного образования	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 14823 от 30.12.11 серия 66 № 002780			
Наличие системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения детьми ООП ДО (программа ДОУ, кол-во выпускников и % уровня подготовки к школе) Программа «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова	25/100%	24/98,4 %	24/100 %	23/ 94,8%

Исходя из самоанализа дошкольного учреждения, педагогический коллектив МБДОУ определял для себя на 2021-2022 учебный год следующие ориентиры:

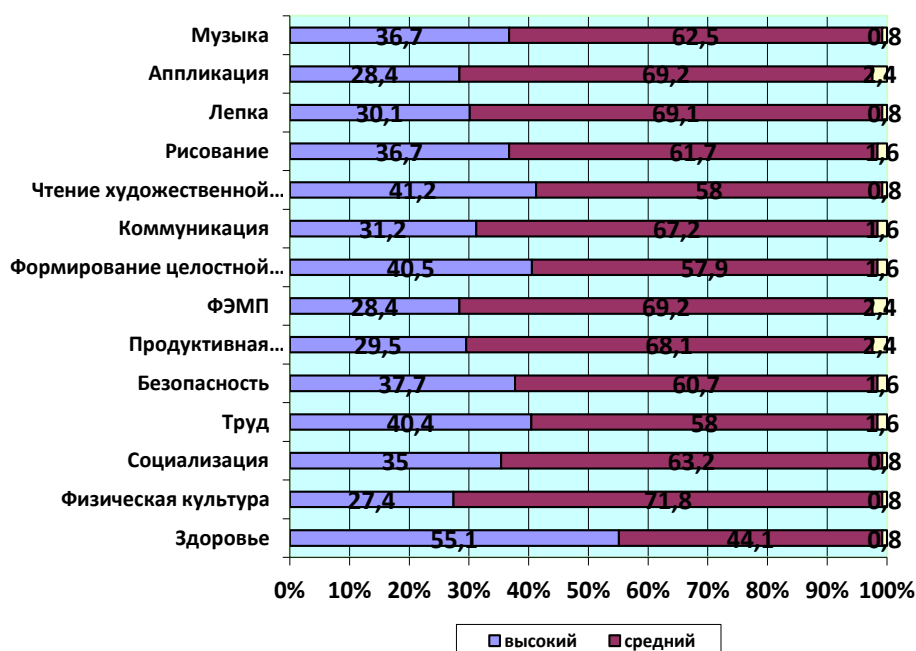
1. Внедрение новых технологий и методик в целях обеспечения образовательных потребностей детей;
2. Создание условий для реализации комплексной оздоровительно-профилактической программы, содержащей здоровьесберегающие технологии, а также учитывающей состояние здоровья детей и соответствующие медицинские показания.
3. Обновление содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта.
4. Повышение уровня квалификации и педагогической компетентности педагогов через самообразование, посещение семинаров и курсов повышения квалификации, использования информационных технологий.

Рассмотрим мониторинг итоговых результатов освоения детьми программы дошкольного образования за 2019 – 2022гг. (3 учебных года)

2019-2020 учебный год

Универсальные предпосылки учебной деятельности

Май 2020г.



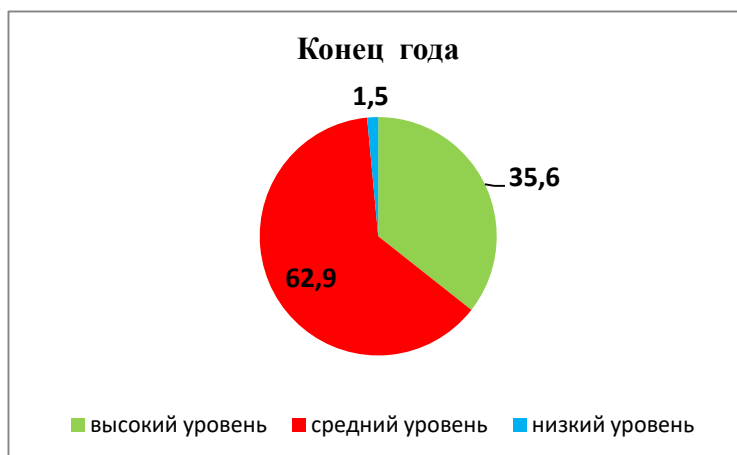
Средний показатель развития универсальных предпосылок учебной деятельности составляет:

Конец года:

Высокий уровень – 35,6%

Средний уровень – 62,9%

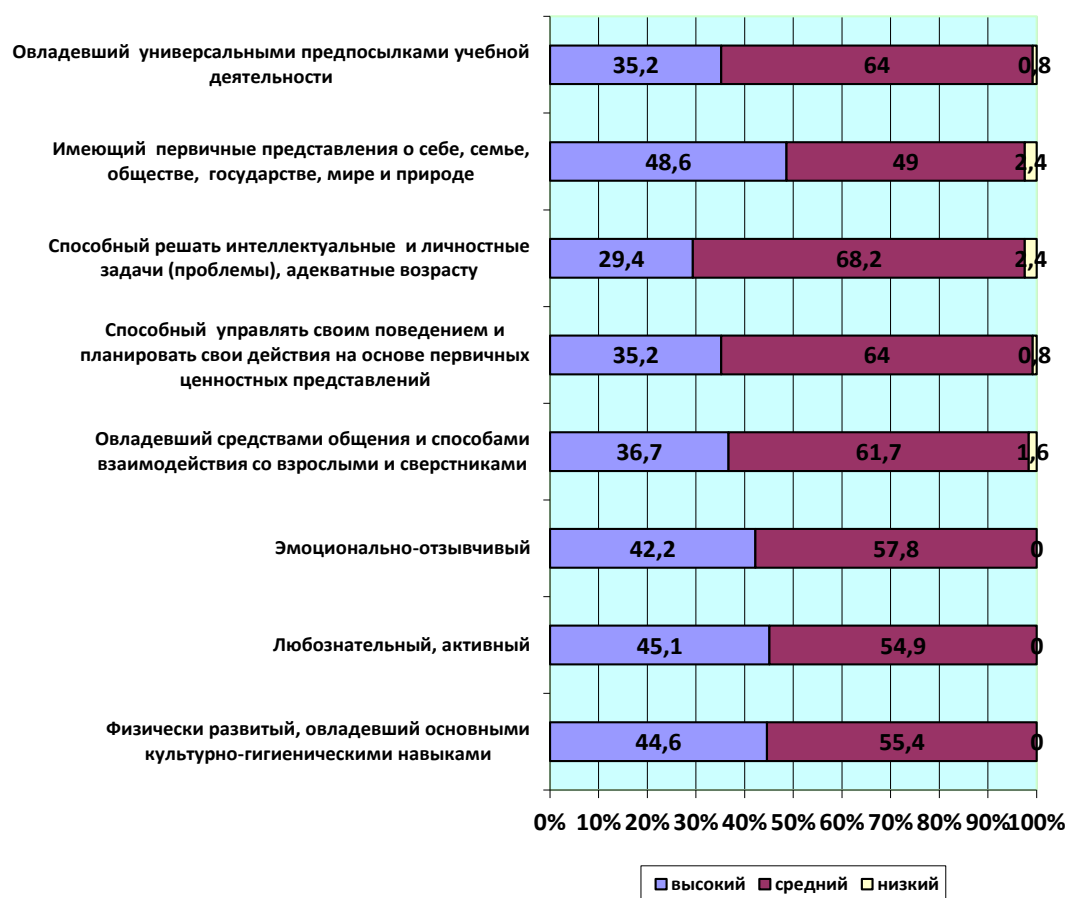
Низкий уровень – 1,5%



Анализ выполнения программы в 2020г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 98,5%

Уровни достижения детьми результатов формирования интегративных качеств

Май 2020г.



Средний показатель развития интегративных качеств составляет:

Конец года:

Высокий уровень – 39,6%

Средний уровень – 59,4%

Низкий уровень – 1%



Логопедическое сопровождение детей

14 детей посещали логопедическую группу, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, из них:

- 8 детей – ОНР III уровня, дизартрия,
- 4 ребенка – ФФНР, дизартрия.
- 2 ребенка – ОНР II уровня, дизартрия;

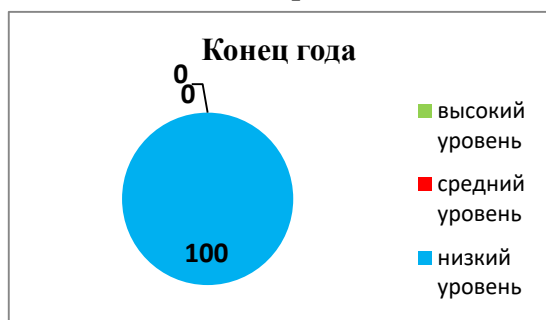
5 детей посещали занятия по коррекции звукопроизношения. Всего логопедическую помощь 19 человек.

Количество выпущенных детей – 8 человек.

- С чистой речью – 4 человека.
- Со значительным улучшением – 4 человека (автоматизация звуков в речи).

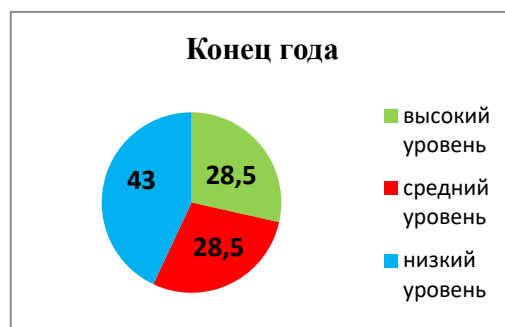
Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы

Сентябрь 2019г.



Высокий уровень – 0%
Средний уровень – 0%
Низкий уровень – 100%

Май 2020г.

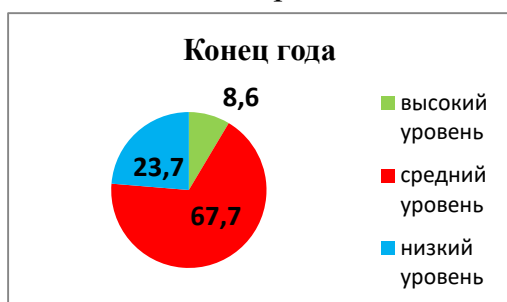


Высокий уровень – 28,5%
Средний уровень – 28,5%
Низкий уровень – 43%

Диагностика развития музыкальных способностей детей

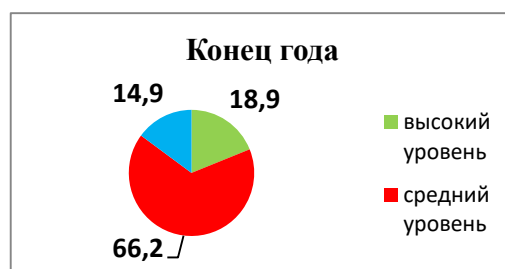
Общая диаграмма музыкального развития детей

Сентябрь 2019г.



Высокий уровень – 8,6%
Средний уровень – 67,7%
Низкий уровень – 23,7%

Май 2020г.



Высокий уровень – 18,9%
Средний уровень – 66,2%
Низкий уровень – 14,9%

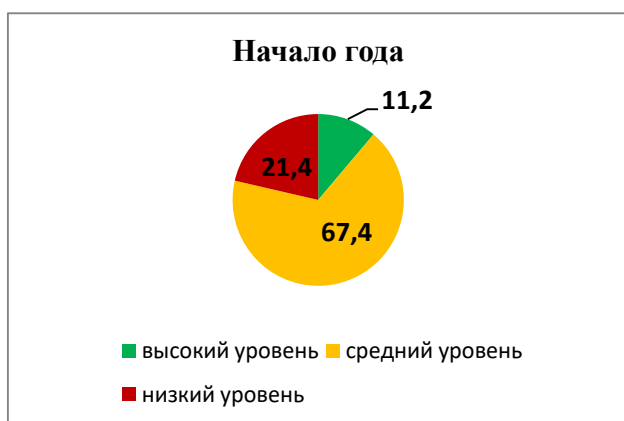
Показатели физического развития детей

Средний прирост показателей психофизиологических качеств по ДООУ – **28,4%**.

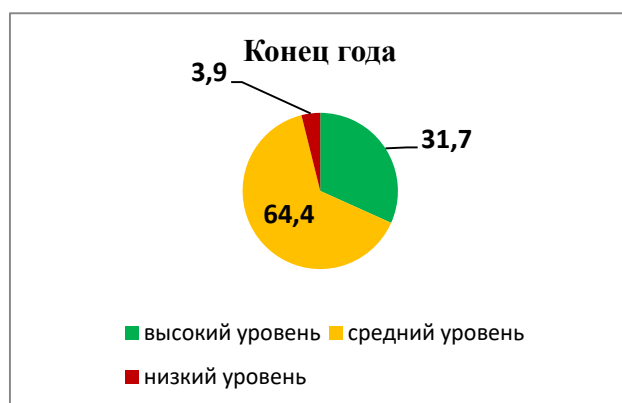
Оценка темпа прироста – отлично: прирост за счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания.

2020-2021 учебный год

Универсальные предпосылки учебной деятельности



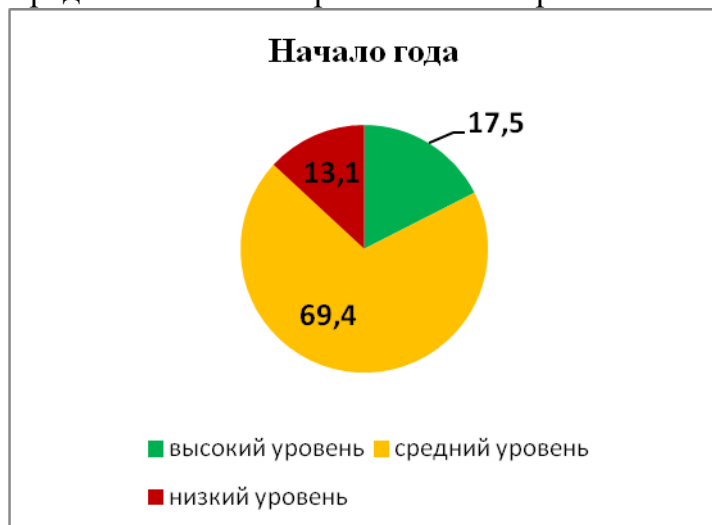
Высокий уровень – 11,2%
Средний уровень – 67,4%
Низкий уровень – 21,4%



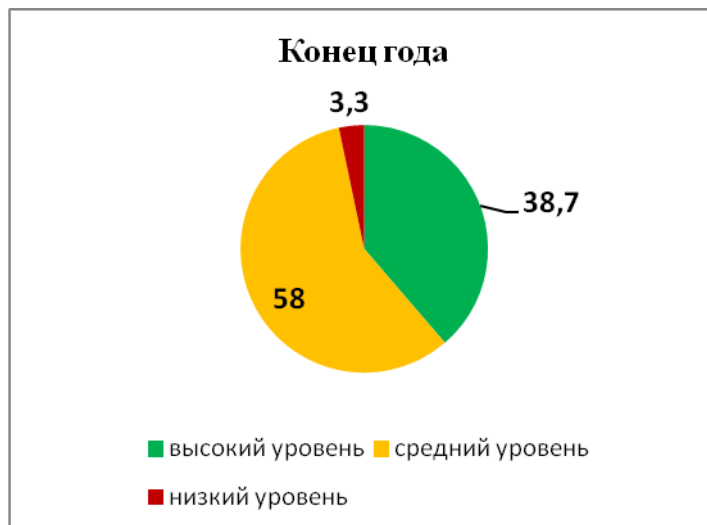
Высокий уровень – 31,7%
Средний уровень – 64,4%
Низкий уровень – 3,9%

Анализ выполнения программы в 2021г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 96,1%

Средний показатель развития интегративных качеств составляет:



Высокий уровень – 17,5%
Средний уровень – 69,4%



Высокий уровень – 38,7%
Средний уровень – 58%

Низкий уровень – 13,1%

Низкий уровень – 3,3%

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В 2020-2021 учебном году в ДООУ функционировала 1 подготовительная группа - 24 ребенка, 22 из них продолжают обучение в общеобразовательных школах.

Средний показатель развития универсальных предпосылок учебной деятельности детей подготовительных групп составляет:

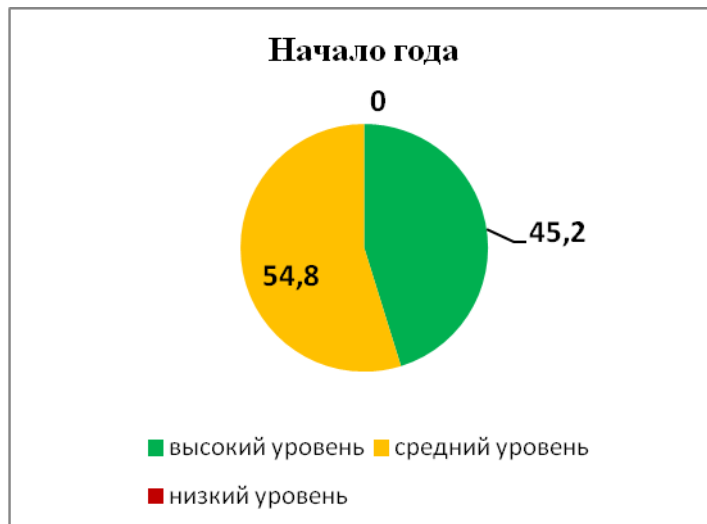
Средний показатель развития универсальных предпосылок учебной деятельности составляет:



Высокий уровень – 5,3%

Средний уровень – 92,9%

Низкий уровень – 1,8%



Высокий уровень – 45,2%

Средний уровень – 54,8%

Низкий уровень – 0%

Анализ выполнения программы в 2021г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 100%. Дети готовы к обучению на следующей ступени образования.

Логопедическое сопровождение детей

В сентябре 2020г. было проведено обследование детей подготовительной группы – 24 человек, и 35 детей из старшей и средней группы по запросу родителей и направлению невропатолога.

По результатам обследования и заключения ПМПК в логопедическую группу зачислены

- 16 детей из подготовительной группы
- 2 ребенка из старшей группы
- 2 ребенка из средней группы

20 детей посещали логопедическую группу, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, из них:

- 8 детей – ОНР III уровня, дизартрия,
 - 10 детей – ФФНР, дизартрия.
 - 2 ребенка – ОНР II уровня, дизартрия;
- 1 ребенок в апреле 2021г. перешел в МАДОУ «Елочка».

Количество выпущенных детей – 16 человек.

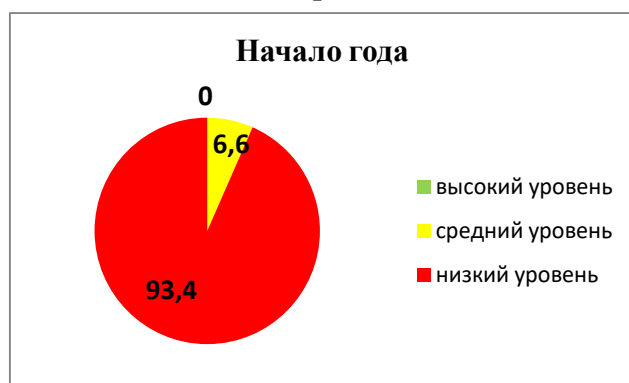
- С чистой речью – 13 человека.
- Со значительным улучшением – 3 человека (автоматизация звуков в речи).

Рекомендовано направить:

- в общеобразовательную школу – 16 человек
- 3 детей оставлены в логопедической группе, для дальнейшей работы.

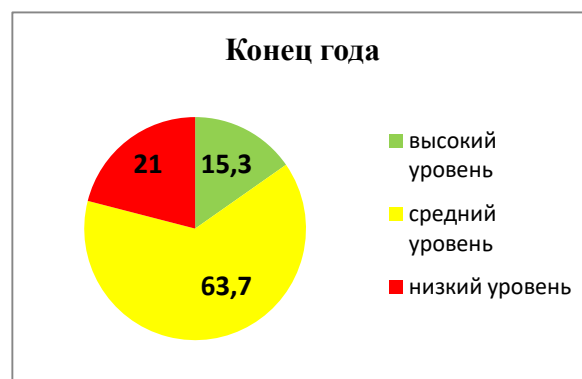
Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы

Сентябрь 2020г.



Высокий уровень – 0%
Средний уровень – 6,6%
Низкий уровень – 93,4%

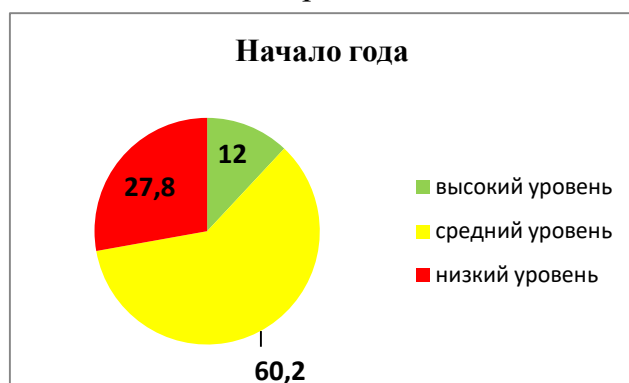
Май 2021г.



Высокий уровень – 15,3%
Средний уровень – 63,7%
Низкий уровень – 21%

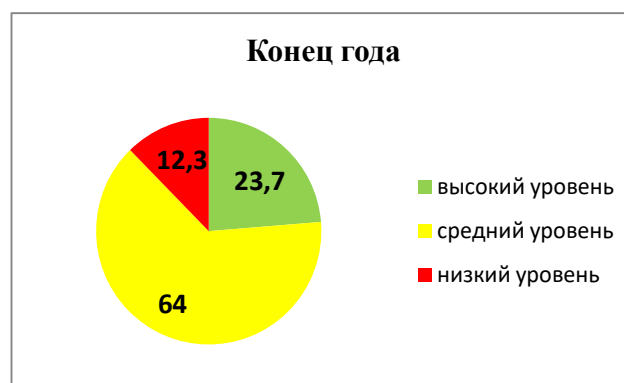
Диагностика развития музыкальных способностей детей

Сентябрь 2020г.



Высокий уровень – 12%
Средний уровень – 60,2%
Низкий уровень – 27,8%

Май 2021г.



Высокий уровень – 23,7%
Средний уровень – 64%
Низкий уровень – 12,3%

Показатели физического развития детей

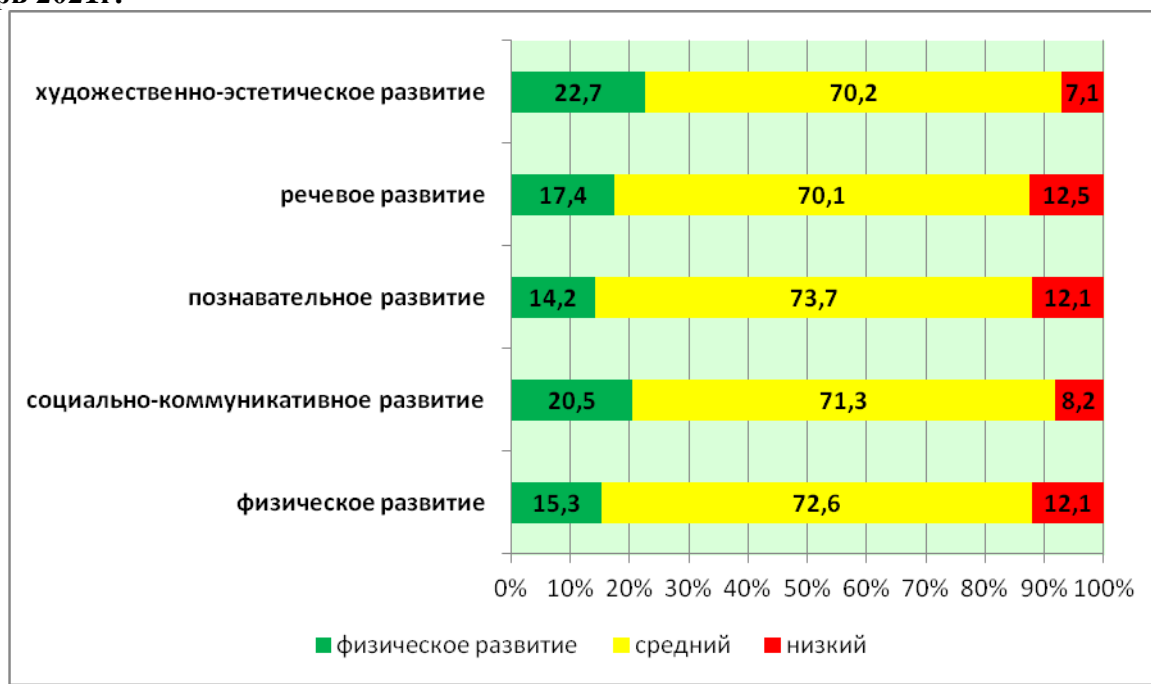
2020 – 2021 учебный год

Средний прирост показателей психофизиологических качеств по ДОУ – **27,3%**.

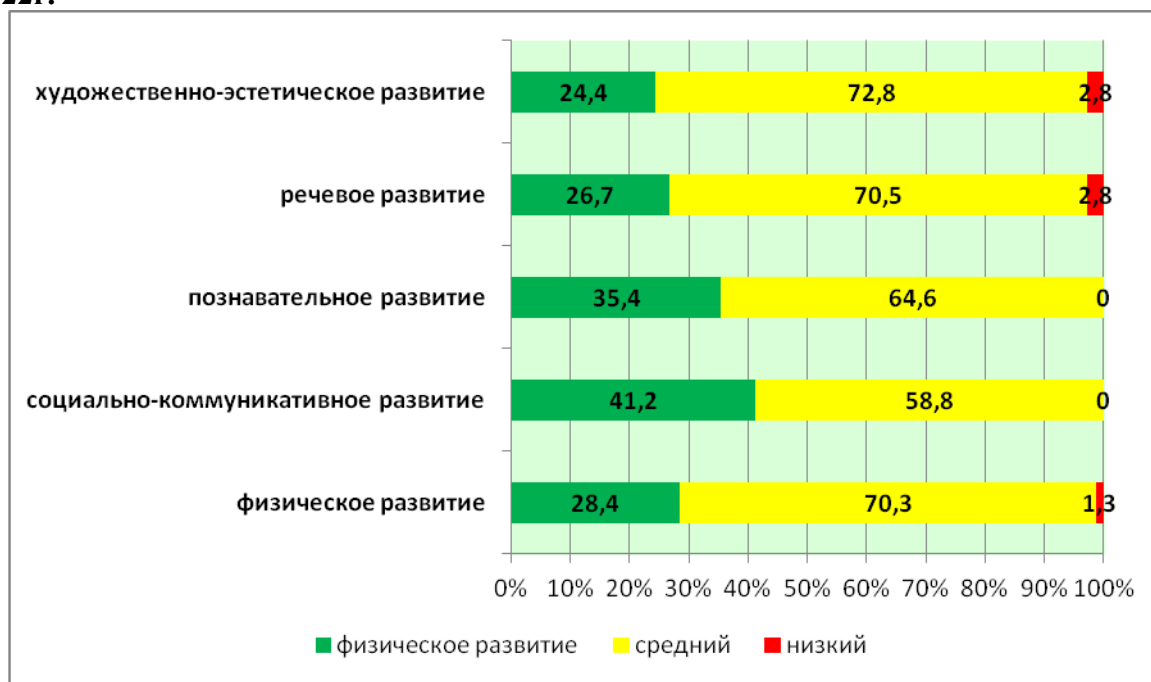
Оценка темпа прироста – отлично: прирост за счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания.

2021-2022 учебный год

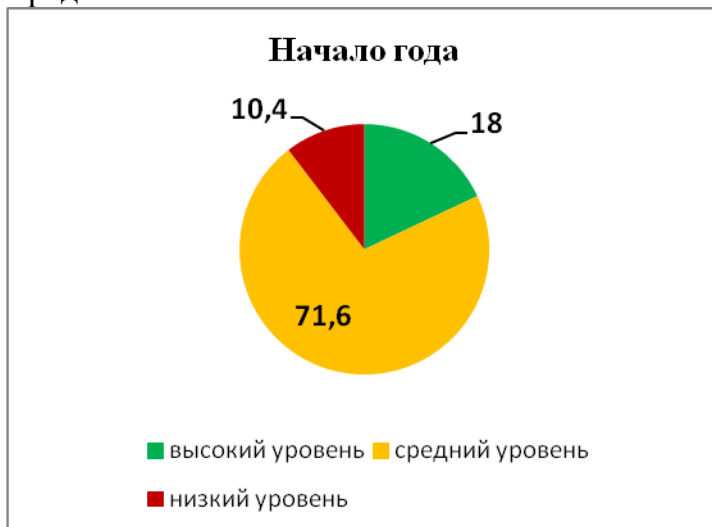
Сентябрь 2021г.



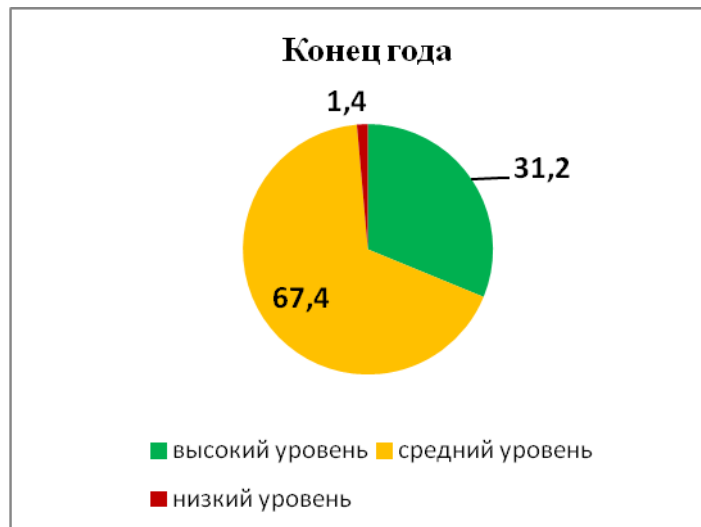
Май 2022г.



Средний показатель составляет:



Высокий уровень – 18%
Средний уровень – 71,6%
Низкий уровень – 10,4%



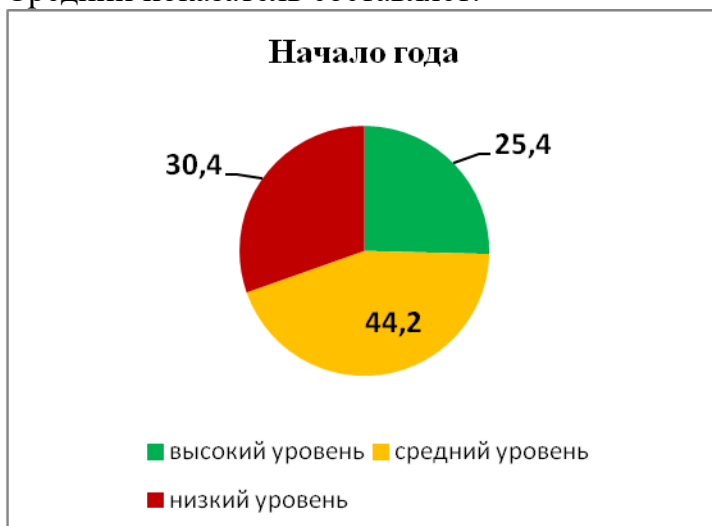
Высокий уровень – 31,2%
Средний уровень – 67,4%
Низкий уровень – 1,4%

Анализ выполнения программы в 2022г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 98,6%

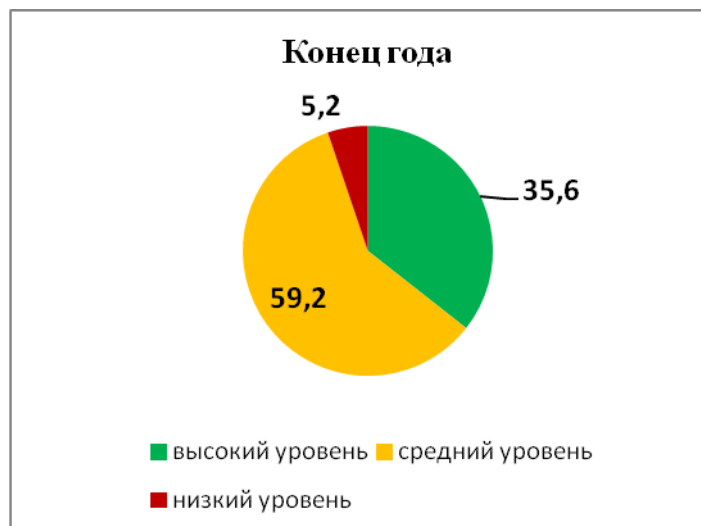
Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В 2021-2022 учебном году в ДООУ функционировала 1 подготовительная группа - 23 ребенка, 21 из них продолжают обучение в общеобразовательных школах.

Средний показатель составляет:



Высокий уровень – 25,4%
Средний уровень – 44,2%
Низкий уровень – 30,4%



Высокий уровень – 35,6%
Средний уровень – 59,2%
Низкий уровень – 5,2%

Анализ выполнения программы в 2022г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 94,8%. Дети готовы к обучению на следующей ступени образования.

Результаты освоения образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие»

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

«Познавательное развитие детей»

Большинство детей справились с поставленными задачами. Они активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, применяют знания на практике, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения; овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, освоили измерения длины, ширины, высоты мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой; проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами.

«Речевое развитие детей»

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что значительному числу детей в этой области требуется на сегодняшний момент корректирующая работа педагога и внимание специалиста. Основная причина в низком уровне развития детей в этой области – это слабая или запоздалая реакция родителей на явные речевые проблемы детей, а так же отсутствие в детском саду специалиста - логопеда в течение учебного года.

«Художественно-эстетическое развитие детей»

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Дети с удовольствием воплощают свои фантазии в индивидуальных работах и групповых, используя различные техники и материалы. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

«Физическое развитие»

В основном все дети умеют практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения в двигательной деятельности, проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию движений, умеют метать предметы в цель. Мотивированны на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей, имеют представления о некоторых видах спорта. 6 детей посещают бассейн, почти все занимаются в кружках танцев и гимнастики.

Кроме здоровьесберегающих и информационных технологий, продолжаем практиковать метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. В течение года подготовительной группой были реализованы следующие проекты: «Неделя здоровья», «Мы читаем». Таким образом, в группах была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

Логопедическое сопровождение детей

В сентябре 2021г. было проведено обследование детей подготовительных групп – 22 человека, и 18 детей из старшей. По результатам обследования и заключения ПМПК в логопедическую группу зачислены:

- 8 детей из подготовительной группы
- 3 ребенка из старшей группы

11 детей посещали логопедическую группу, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, из них:

- 8 детей – ОНР III уровня, дизартрия,
- 2 ребенок – ФФНР, дизартрия.
- 1 ребенок – ОНР II уровня, дизартрия;

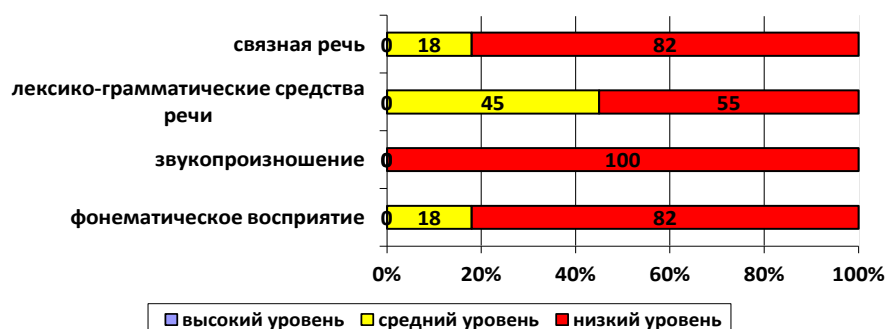
Количество выпущенных детей – 8 человек.

- С чистой речью – 4 человек.
- Со значительным улучшением – 4 человека (автоматизация звуков в речи).

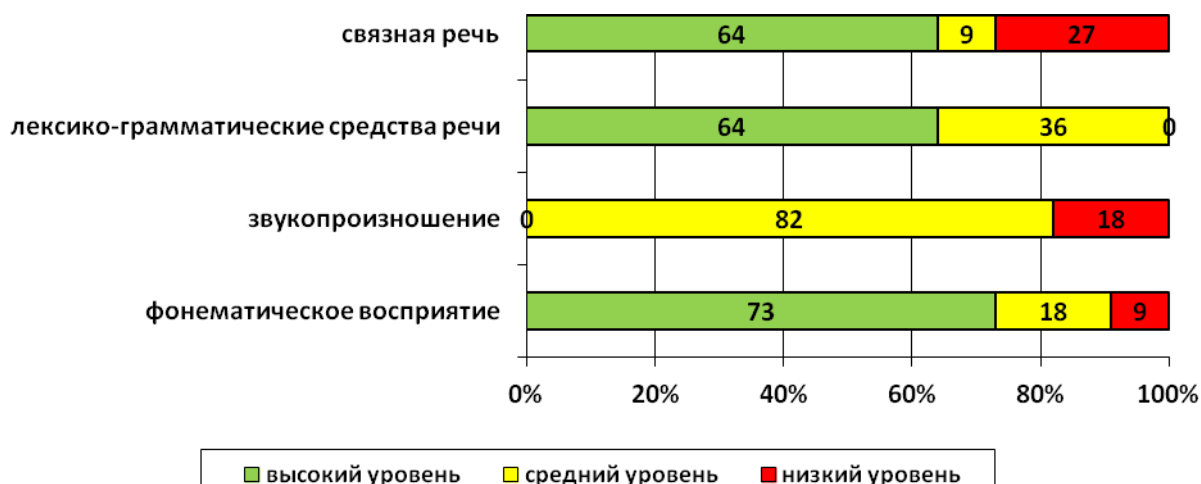
Рекомендовано направить:

- в общеобразовательную школу – 8 человек
- 3 детей оставлены в логопедической группе, для дальнейшей работы.

Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы Сентябрь 2021г.



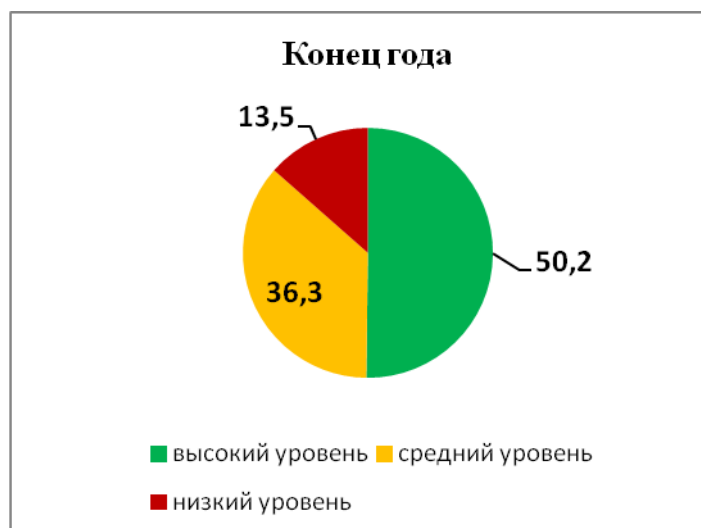
Май 2022г.



Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы

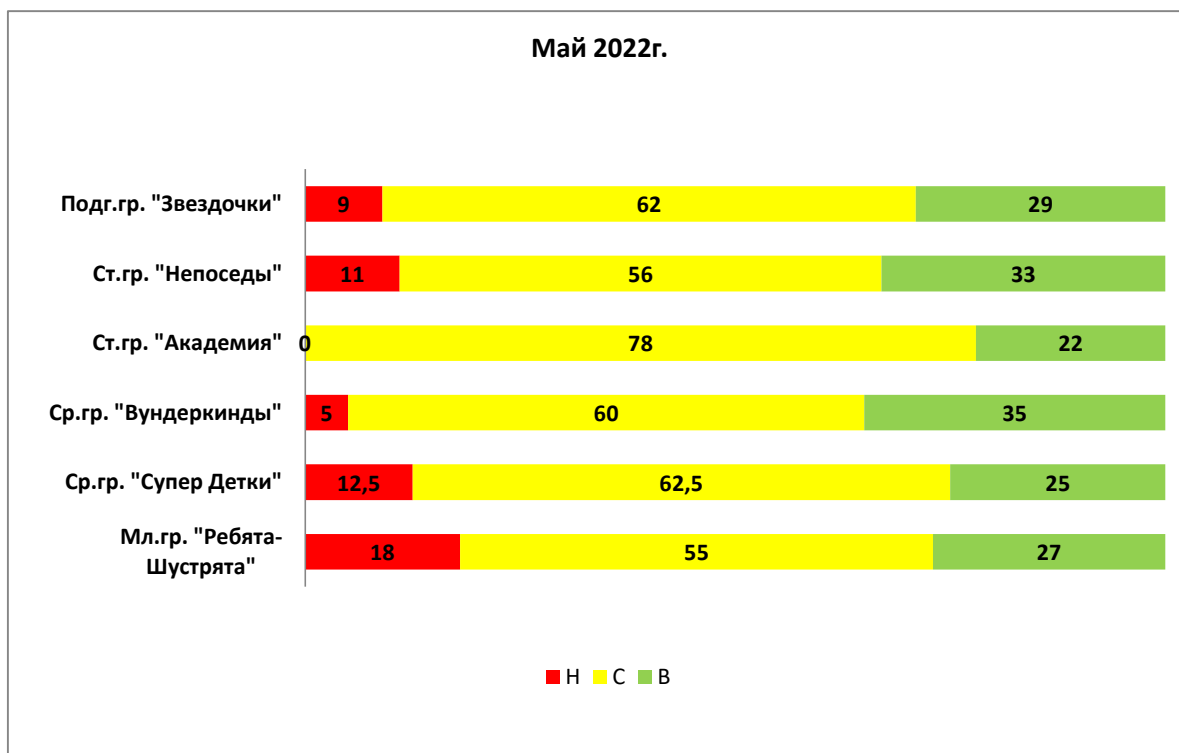


Высокий уровень – 0%
Средний уровень – 20,2%
Низкий уровень – 79,8%

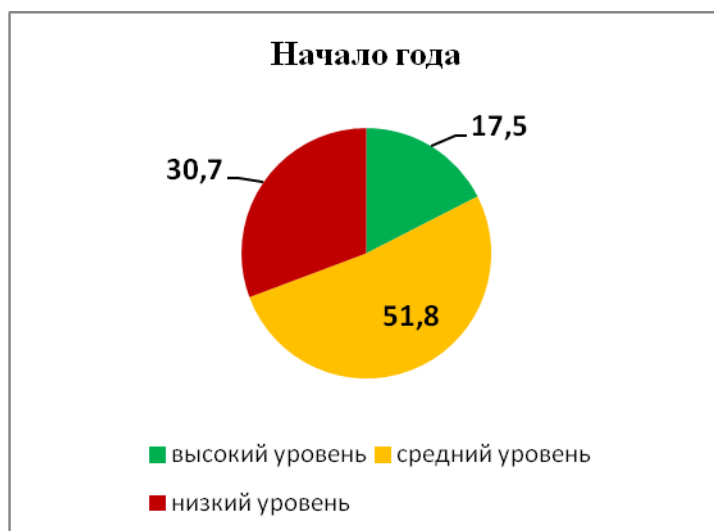


Высокий уровень – 50,2%
Средний уровень – 36,3%
Низкий уровень – 13,5%

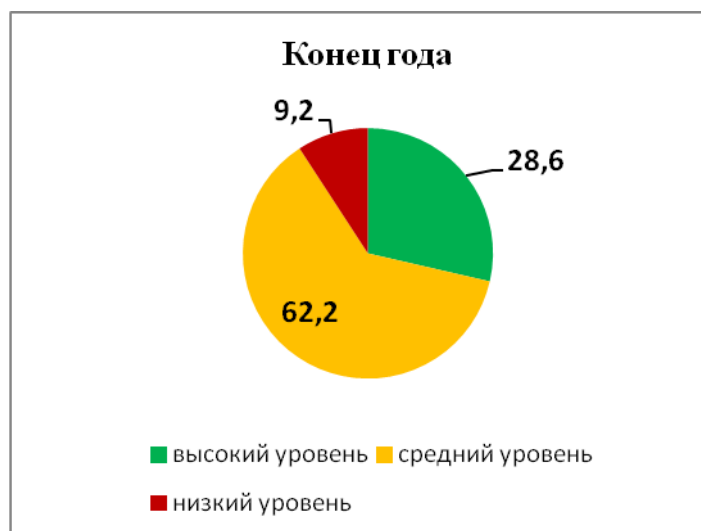
Диагностика развития музыкальных способностей детей



Общая диаграмма музыкального развития детей



Высокий уровень – 17,5%
 Средний уровень – 51,8%
 Низкий уровень – 30,7%



Высокий уровень – 28,6%
 Средний уровень – 62,2%
 Низкий уровень – 9,2%

**Показатели физического развития детей
2021 – 2022 учебный год**

Средний прирост показателей психофизиологических качеств по ДООУ – 26,8%.

Оценка темпа прироста – отлично: прирост за счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания.

В течение года в детском саду были проведены праздники и развлечения:

- «День знаний» для средней, старшей и подготовительной группы
- Праздник детского творчества «Осенняя палитра»
- Развлечение «Золотая осень»
- Новогодние праздники «Новогодняя сказка», «Наш веселый Новый год»
- Развлечение «Богатырские забавы»
- Праздник 23 февраля и 8 марта «Нам весело вместе», «Папа – наша гордость, мама – наша радость», «Для вас, любимые...»
- Фольклорный праздник «Масленица»
- Выпускной бал

Дети и педагоги детского сада активно участвуют в мероприятиях и конкурсах, проводимых как на уровне детского сада, так и на городском уровне.

<i>Уровень представления</i>	<i>период</i>	<i>содержание</i>	<i>Педагог</i>
Районный	07.06.2021	Фестиваль «Лето! Отдых! ГТО!» среди летних оздоровительных лагерей Режевского городского округа: - Грамота за II место в спортивной программе - Грамота за III место в конкурсной программе - Личные достижения: Синцова София (3 место), Плотникова Дарья (2 место), Никотин Тимофей (2 место), Серебренников Захар (1 место)	А.С.Кузнецов Г.Л.Кочева А.А.Якимова М.В.Сподырякина
Всероссийский	Июнь 2021	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Война. Народ. Победа» в номинации «Фотография и видео» (название работы «Вечный огонь») – 2 место	А.А.Якимова
Районный	Ноябрь 2021г.	Фестиваль детского творчества «Лучик солнца золотой», диплом «Загадочный	А.А.Якимова, Е.А.Голубцова

		лучик»	
Городской	Декабрь 2021г.	Конкурс семейного творчества « Новогодних елок хоровод». Сертификат участника Кузьминых Артему , Русакова Аливия (Диплом за участие)	Н.В.Леонтьева, Г.Л.Кочева
городской	Март 2022	«Образ мамы, как героини сказки»	Е.А.Голубцова
районный	Март 2022	Творческий конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Е.А.Голубцова
Районный	Март 2022г.	Районный конкурс театральных постановок «Золотой ключик», диплом «За любовь к Уральской культурной традиции»	А.А.Якимова, Н.В.Леонтьева, Е.В.Белоусова
городской	Март 2022	«Путешествие в музей»	Е.А.Голубцова
Областной	Апрель 2022	Конкурс детского творчества «Чудо рождества Христова»	Е.А.Голубцова
Районный	Апрель 2022г.	Открытый фестиваль-конкурс национальных культур среди детей дошкольного возраста «Наследники нации», Лауреаты	А.А.Якимова, Н.В.Леонтьева, Е.В.Белоусова
Городской	апрель 2022г	Соревнования по бегу на коньках « Быстрые коньки». Почетная грамота за 1 место для детей дошкольного возраста	Е.А.Голубцова, Н.В.Леонтьева, Е.В.Белоусова
Городской	май 2022 г	Конкурс творческих работ к 170-летию уральского писателя Д. Н. Мамина - Сибиряка « Серая шейка и К» Сертификат участника Султанова Катя	Н.В.Леонтьева
Всероссийский	Май 2022г	Всероссийская акция по сбору макулатуры «Спасем деревья»	Все педагоги

Кластерное взаимодействие



I. Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Социальный партнер – Городская детская поликлиника

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Оздоровительное;

- Валеологическое, санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

II. Взаимодействие со школой

Социальный партнер – МБОУ СОШ № 7.

Цель: создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Ежегодно разрабатываются совместные планы, в которых отражаются формы совместной работы:

- Взаимопосещение уроков и занятий, открытых мероприятий
- Консультации учителей на собраниях для родителей дошкольников
- Посещение и участие детей старшего дошкольного возраста праздников в школе.

Тесное сотрудничество детского сада и школы позволяет отслеживать результаты работы воспитателя – в первую очередь состояние письма и чтения у бывших воспитанников.

III. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Социальные партнеры – ДК «Металлург», МБОУ ДОД «Режевская детская школа искусств»

Цель: объединить усилия ДОО с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Основные направления:

- художественно - литературное;
- прикладное;

- информационно – педагогическое.

IV. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры – городская детская библиотека «Гавань», ДК «Металлург».

Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

С городской детской библиотекой «Гавань» ведется постоянное взаимодействие. С сентября по май организуются экскурсии в библиотеку, знакомство с новыми произведениями, посещаем выставки.

Взаимодействие с родителями

В течение года в учреждении ведется работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. В связи со сложившимися обстоятельствами, работа с родителями в большинстве проходила в onlain-формате через сеть Интернет, мессенджеры, официальный сайт ДООУ и индивидуальные встречи:

- Ознакомление с уставными и локальными документами;
- Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- Анкетирования;
- Проведение родительских собраний;
- Консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- Организация выставок, участие в конкурсах;
- Работа с неблагополучными семьями;
- Пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные буклеты, листовки).

2.3. Анализ состояния ресурсного потенциала ДОУ

Кадровый ресурс дошкольного учреждения

Кадровая обеспеченность ДОУ

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. В детском саду работает 31 человека, из которых 1 – руководитель ДОУ, 17 человек обслуживающего персонала. Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляет 12 педагогов, из них: старший воспитатель, 9 – воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра – 1 (не входит в штат ДОУ)

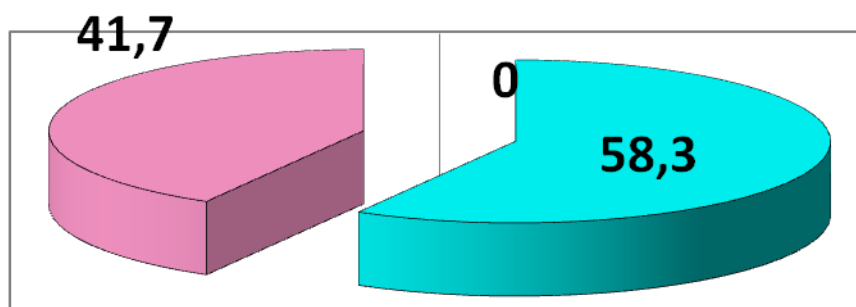
		Год		Количество (человек)			
		2019	2020	2021	2022		
Категория работников							
Руководители ДОУ		1	1	1	1		
Старшие воспитатели		1	1	1	1		
Воспитатели ДОУ		10	9	10	9		
Специалисты ДОУ:	Логопед	1	1	1	1		
	Психолог						
	Инструктор по физической культуре	1	1	1	-		
	Музыкальный руководитель	2	2	1	1		
	другие						
Младшие воспитатели		8	7	7	7		
Медицинская сестра		1	1	1	1		
Обслуживающий персонал		12	11	10	10		

Характеристика кадрового состава по образовательному учреждению

Категория работников	Общее количество		Распределение по образованию															
			Всего								Из них имеют педагогическое образование				Из них имеют педагогическое специализированное образование			
	всего	%	общее образование		начальное профессиональн		высшее		среднее профессиональн		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
руководители	1	100					1	100			1	100			1	100		
старшие воспитатели	1	100					1	100			1	100			1	100		
воспитатели ДОУ	9	100					5	55,5	4	44,5	5	55,5	4	44,5	5	55,5	4	44,5
логопеды	1	100					1	100			1	100			1	100		

Категория работников	Общее количество		Распределение по образованию															
			Всего						Из них имеют педагогическое образование			Из них имеют педагогическое специализированное образование						
	всего	%	общее образование		начальное профессиональн		высшее		среднее профессиональн		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Муз. руководители	1	100							1	100			1	100			1	100
Инструктор по физ. Воспит.																		

Педагоги (12 человек)

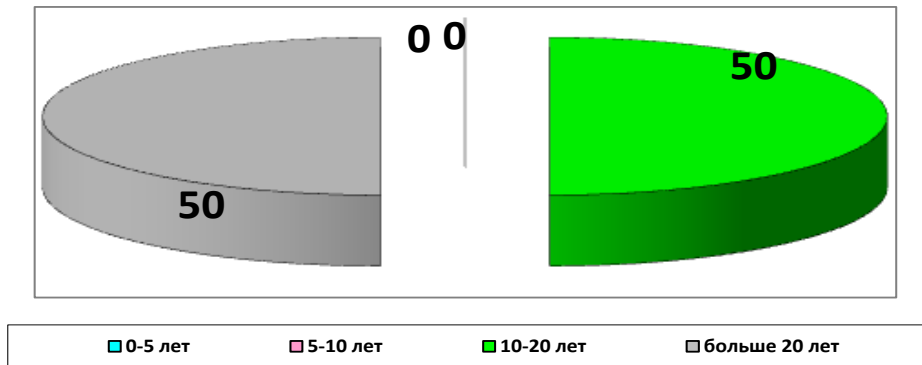


■ высшее педагогическое ■ средне-спец. педагогическое ■ без образования ■

Стаж работы общий

Категория работников	Общее количество		Распределение по стажу работы							
	всего	%	0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
руководители ДОУ	1	100					1	100		
старшие воспитатели	1	100							1	100
воспитатели ДОУ	9	100					4	44,5	5	55,5
логопеды	1	100					1	100		
инструкторы										
музык. рук.	1	100					1	100		

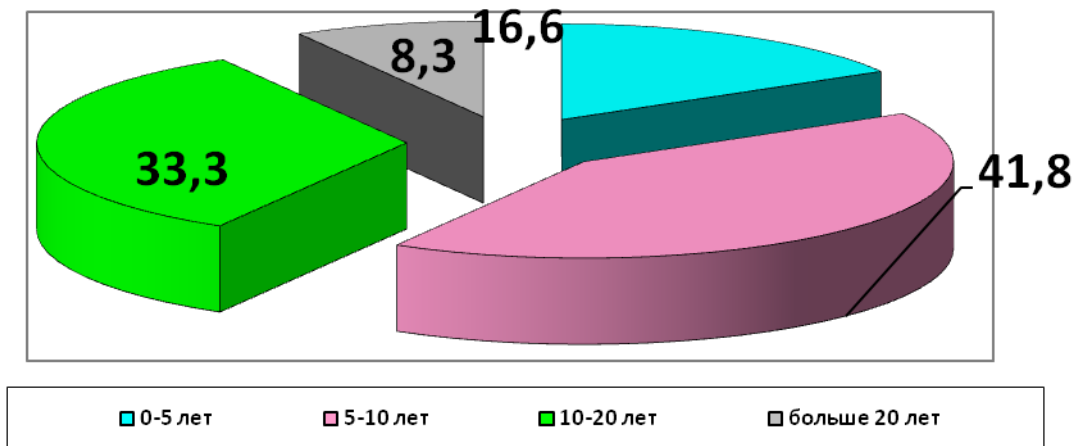
Педагоги (12 человек)



Педагогический стаж работы

Категория работников	Общее кол-во		Распределение по стажу работы							
	все го	%	0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
руководители ДОУ	1	100					1	100		
старшие воспитатели	1	100					1	100		
воспитатели ДОУ	9	100	2	22,2	4	44,5	2	22,2	1	11,1
логопеды	1	100					1	100		
инструкторы										
музык. рук.	1	100			1	100				

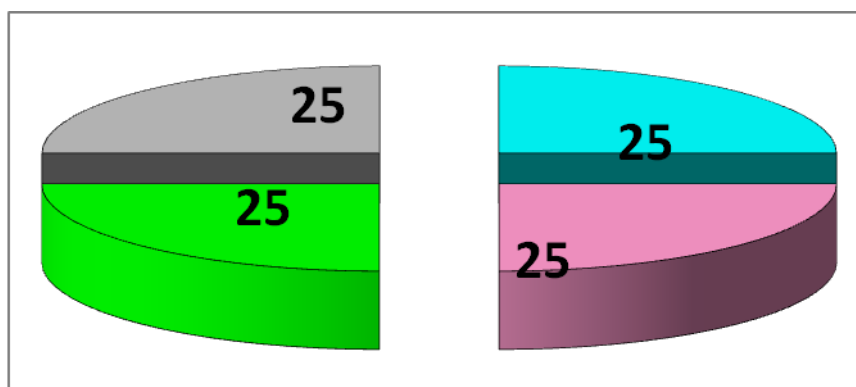
Педагоги (12 человек)



Квалификационная категория

Категория работников	Распределение по квалификационной категории							
	высшая		I кат.		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	всего	%	всего	%	всего	%	Всего	%
Руководители ДОУ					1	100		
Старшие воспитатели	1	100						
Воспитатели ДОУ	2	22,2	2	22,2	3	33,4	2	22,2
логопеды							1	100
инструкторы								
музык. рук.			1	100				

Педагоги (12 человек)

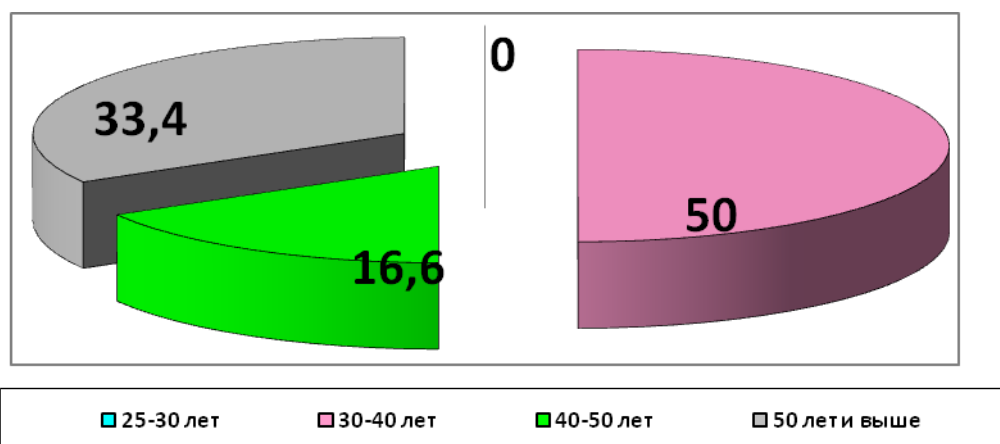


■ высшая кв.категория	■ I кв.категория
■ соответствие занимаемой должности	■ без категории

Категория работников	Распределение по возрасту									
	20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Руководители ДОУ					1	100				
Старшие воспитатели					1	100				
Воспитатели ДОУ					3	33,3	2	22,2	4	44,5
логопеды					1	100				
инструкторы										
музык. рук.					1	100				

Средний возраст педагогического коллектива – **43,6** года

Педагоги (12 человек)



Повышение квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических работников муниципальной системы образования

Методическая тема работы детского сада «Повышение квалификации педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса». Цель – повышение культуры, профессионального мастерства педагогов.

<i>период</i>	<i>содержание</i>	<i>педагог</i>
15.01.2021 – 10.07.2021	Программа ДПО «Учитель музыки. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 620ч., АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г.Пермь, Диплом о профессиональной переподготовке 592400078594, Рег.№ 4313 от 12.07.2021г., квалификация «учитель музыки»	А.А.Якимова
19.10.2021 – 22.11.2021	Программа повышения квалификации «Современные технологии арт-педагогики в образовании», 72ч., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва, удостоверение № Е-А-2320323 от 22.11.2021г	Н.В.Ханнанова
16.11.2021- 30.11.2021	Программа повышения квалификации «Конструирование персонального сайта педагога в информационно-коммуникационной сети «Интернет», 24ч., Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», удостоверение № 34087 от 30.11.2021г	М.В.Трекова
16.11.2021- 30.11.2021	Программа повышения квалификации «Конструирование персонального сайта педагога в информационно-коммуникационной сети «Интернет», 24ч., Учебный центр	А.А.Якимова

	«Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», удостоверение № 34088 от 30.11.2021г	
15.11.2021 – 15.12.2021	Программа повышения квалификации «Проектирование образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности с учетом ФГОС ДО», 72ч., Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», удостоверение № 34417 от 15.12.2021г	Н.В.Леонтьева
16.12.2021- 18.12.2021	Программа повышения квалификации «СТЕМ-технологии в дошкольном образовании», 16ч., Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», удостоверение №34481 от18.12.2021г.	Е.В.Белюсова
14.05.2022	«Мониторинг качества образования в дошкольной образовательной организации» (24 часа), ИРО	Г.Л.Кочева
14.05.2022	«Мониторинг качества образования в дошкольной образовательной организации» (24 часа), ИРО	М.В.Трекова

Коллектив педагогов ДОУ работает над повышением качества содержания образования, его методического обеспечения, что позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества.

Направления деятельности педагогов:

- Развитие речи детей средствами театрализованной игры (Театр сказок Л.Я. Поляк)– Н.Н.Бабий;
- Интеллектуальное развитие старших дошкольников путем использования авторских пособий (Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. В.П. Новикова) – Г.Л.Кочева
- Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство –все педагоги

Педагоги постоянно повышают и совершенствуют свое педагогическое мастерство: посещают методические объединения и семинары, участвуют в консультациях педагогических советов внутри ДОУ, проводят открытые мероприятия.

В сентябре-ноябре 2022г. в детском саду проходил Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО-2021), который помог выявить риски и возможности для развития ДОУ, получены следующие рекомендации после проведения внешней экспертизы.

Область качества	Рекомендации эксперта
1. Образовательные ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> • При разработке учитывать интересы заинтересованных сторон. • Осуществлять непрерывный мониторинг реализации образовательных ориентиров. • Результаты мониторинга использовать при планировании развития и совершенствования деятельности ДОО • Педагогам проводить анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников.
2. Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотреть различное учебно-методическое обеспечение.

условия	<ul style="list-style-type: none"> • Регламентировать использование библиотечно-информационного обеспечения. • Предусмотреть использование информационных технологий • Осуществить информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников. Во всех направлениях образовательной деятельности использовать информационные технологии
3. Образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО постоянно совершенствовать с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. • При разработке ООП и АОП учитывать мнение родителей.
4. Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо предусмотреть системное эмоциональное развитие воспитанников, поддержку и развитие познавательного интереса, любознательности и активности во всех образовательных областях • Предусмотреть различные формы творческой активности в группе и ДОО в целом, развитие словарного запаса, речевого слуха, понимания речи и формирования предпосылок грамотности • Предусмотреть системную поддержку освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности, разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием • В образовательном процессе выделить время для целенаправленного совместного обсуждения темы, события и пр. (утренний круг, детский совет)
5. Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Описать способы и формы поддержки детской инициативы • Предусмотреть системную поддержку проектно-тематической, исследовательской деятельности детей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотреть процедуры по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов
7. Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотреть просветительскую работу с родителями на тему развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории развития
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<ul style="list-style-type: none"> • В ООП ДО (рабочих программах педагогов) описать процесс организации отдыха, релаксации и сна с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников
9. Управление и развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В нормативных документах отражать интересы, потребности, инициативу воспитанников. • В процедурах документирования предусмотреть участие заинтересованных лиц. • Предусмотреть гибкие формы планирования в ДОО, для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей и инициатив воспитанников. В планирование включать родительскую общественность. • Программу развития выстраивать на основании результатов ВСОКО ДОО

На базе детского сада проведены городские методические объединения:

<i>Уровень представления</i>	<i>период</i>	<i>содержание</i>	<i>педагог</i>
районный	Апрель 2022г.	Совещание руководителей ДОУ Режевского городского округа «Развитие механизмов управления качеством ДОО» - Практикум по прохождению МКДО – 2021. Опыт работы МБДОУ «№ 36 «Лесная полянка»	Серебrenикова М.В. Трекова М.В.

Материально-технический ресурс ДОУ

<i>Показатели на 2022 г.</i>		<i>% оснащения</i>
Наличие ТСО в образовательном учреждении (магнитофон, DVD-проигрыватель, видеомангитофон, музыкальный центр, телевизор, компьютер, интерактивная доска, проектор и т.п.)		80
Автоматизация рабочих мест педагогов ДОУ		10
Наличие специализированных помещений	Кабинет педагога-психолога	-
	Физкультурный зал	-
	Бассейн	-
	Методический кабинет	100
	Музыкальный зал	100
	Изостудия	-
Кабинет учителя - логопеда		100
Развивающая среда групп ДОУ		75

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование. В детском саду имеются технические средства: телевизоры, 2 музыкальных центра, 5 магнитофонов, 1 компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир), 1 ламинатор, 1 проектор, 1 колонка.

Для воспитательно-образовательной работы оборудованы помещения: логопедический кабинет, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет завхоза и документоведа, групповые помещения, в которых создана развивающая среда (разнообразные центры детской деятельности, участки для работы с различным материалом для развития мелкой моторики, физкультурные уголки).

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

На территории детского сада оборудованы отдельные участки для прогулок и спортивная площадка.

Информационный ресурс ДОУ

<i>Показатели</i>	2019	2020	2021	2022
Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения	+	+	+	+
Наличие сайтов (блогов, страниц, разделов) дошкольных групп на базе других образовательных учреждений	-	-	-	-
Наличие диссеминационных продуктов в сети <i>Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.</i>	+	+	+	+
Наличие медиатеки в ОУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования	-	-	-	-
Сайт учреждения (указать адрес)	ds36rezh.ucoz.ru			

Финансово-экономический ресурс ДОУ

Финансирование качества дошкольного образования

<i>Показатели</i>	2019	2020	2021	2022
Повышение квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических работников муниципальной системы образования:	33049	35300	51615	12442
Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ и дошкольных групп (указать, что приобрели и на какую сумму): В течение 2018-2021гг. приобретено: <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастический материал • Физкультурное оборудование • Развивающие игры, конструкторы, палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша • Уличное оборудование на спортивную площадку • Дидактический материал, наборы игрушек • Спортивный комплекс на прогулочную площадку • Уголки природы, уголки ряжения, стеллажи для игрушек и т.п. • Проектор 	141576	109331	196358	85839
Закупка программно-методического обеспечения образовательной деятельности для ДОУ и дошкольных групп (указать, что приобрели и на какую сумму) <ul style="list-style-type: none"> • Программы и методические пособия • Ежегодное оформление на подписные издания 	-	40000	-	14160

Учреждение самостоятельно регламентирует образовательную, воспитательную и финансово-хозяйственную деятельность, как юридическое лицо имеет бюджетную смету, лицевой счет в органах казначейства.

Финансирование детского сада осуществляется за счет средств местного бюджета на основании бюджетной сметы и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей (родительская плата).

Финансовые ресурсы распределяются в учреждении соответственно статьям бюджетной классификации, наиболее крупные из них: расходы на заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

Научно-методический ресурс дошкольного образования

<i>Показатели на май 2022 г.</i>	<i>в %</i>
Наличие основной общеобразовательной программы дошкольного образования	100
Программно-методическое обеспечение первой (инвариантной) части основной общеобразовательной программы (комплексные и парциальные программы по направлениям развития ребенка-дошкольника): <ul style="list-style-type: none"> • Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб, 2011 • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2010 	100
Программно-методическое обеспечение второй части (части, формируемой участниками образовательного процесса) основной общеобразовательной программы (парциальные и авторские программы по направлениям развития ребенка-дошкольника) <ul style="list-style-type: none"> • Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000; • Девятова Т.Н. Программа «Звук-волшебник». – М., 2006; • Сиротюк А.Л. Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников. – М., 2005; • Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2008; • Лаптева В.А., Лебедева И.И. Большая энциклопедия для дошкольников. –М, 1999 	80
Программы и пособия, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <ul style="list-style-type: none"> • О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры; • М.Д.Маханева. Воспитание здорового ребенка; • Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста. • Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. • Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. 	100

<ul style="list-style-type: none"> • Н.Н.Кондратьева. Мы. Программа экологического образования детей. • План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н.В.Гончарова. • Л.А.Вдовиченко. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасно поведения на дороге и Правилам Дорожного движения. • З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. • Методические советы к программе «Детство» • Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. • Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада. • И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 	
--	--

В детском саду имеется достаточное количество методической литературы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДООУ. Но наличие наглядных пособий в недостаточном количестве для полноценного осуществления образовательного процесса.

Проблемное поле образовательной деятельности ДООУ

В течение года выявлены следующие проблемы:

- Оказание постоянной педагогической помощи молодым, неопытным воспитателям в поисках эффективных методов работы с детьми, планирования воспитательно-образовательного процесса, анализа собственной деятельности
- Отсутствие в достаточном количестве оргтехники (компьютера, ноутбука) для организации современного образовательного процесса, подготовки и ведения документации в соответствии с современными требованиями, отсутствие к сети Интернет в методическом кабинете.
- Анализ мониторинга освоения основной общеобразовательной программы показал, что недостаточно высокий уровень по образовательной области «Речевое развитие», поэтому на следующий учебный период это направление в работе детского сада станет приоритетными.

Выводы по результатам деятельности ДООУ в 2021 – 2022 учебном году

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Задачи годового плана реализованы;
- Проведен мониторинг образовательной деятельности;
- Проанализирована работа с семьей, педагогическим коллективом, выявлены проблемы и намечены перспективы развития на следующий год.

Направления деятельности на 2022– 2023 учебный год:

1. Выполнение рекомендаций экспертизы МКДО-2021;
2. Внедрение новых технологий и методик в целях обеспечения образовательных потребностей детей;
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
4. В рамках формирования партнерских отношений с семьей в вопросах изучения, прогнозирования и обеспечения развития личности ребенка использовать инновационные формы взаимодействия с родителями.
5. Для достижения качества реализации цели образовательной деятельности и обеспечения качества образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения повышать профессионализм педагогов через освоение компьютерных технологий, постоянное повышение квалификации.
6. Создание благоприятного имиджа учреждения путем трансляции педагогического опыта на уровне города, в сети Интернет среди педагогического и родительского сообщества.