

2022 - 2023



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о функционировании и развитии
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 36 «Лесная полянка»
в 2022 – 2023 учебном году**

Май 2023г.

1. Информационный блок

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36 «Лесная полянка» был открыт в январе 1987г. как ясли-сад № 36 «Лесная полянка» на основании решения городского совета народных депутатов города Режа №17 и являлся структурным подразделением Государственного предприятия «Режский никелевый завод».

30 июня 2000г. детскому саду присвоен статус юридического лица на основании свидетельства о государственной регистрации № 1014 от 30.06.2000г. и учреждение переименовано в МДОУ «Детский сад № 36 «Лесная полянка».

С 01.01.2012г. дошкольное учреждение переименовано в Муниципальное казённое образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36 «Лесная полянка» на основании Постановления Администрации Режевского городского округа Свердловской области от 30.11.2010г. № 2217.

С 01.01.2015г. детский сад поменял тип учреждения с казенного на бюджетное на основании Постановления Администрации Режевского городского округа от 12.11.2014 года № 2366 «О создании муниципальных бюджетных учреждений путем изменения типа существующих казенных учреждений».

Учредитель: Управление образования Администрации Режевского городского округа.

Адрес: Россия, 623752, Свердловская область, г.Реж, ул.Костоусова, д. 83, тел.: 3 - 87 - 94

Контактная информация: Тел. 8 (34364) 38794, эл.адрес: ds.36.rezh@yandex.ru

Обеспечение государственной гарантии на общедоступность дошкольного образования, удовлетворение потребности населения в дошкольных образовательных услугах

Видовое организационно-правовое разнообразие образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (с учетом особенностей муниципалитета)

<i>Виды дошкольного образования</i>	<i>Количество учреждений/групп (кол-во детей в группах)</i>			
	2020	2021	2022	2023
<i>Дошкольные образовательные учреждения</i>				
Центры развития ребенка				
Детские сады комбинированного вида	7/152	7/135	7/133	7/109
Детские сады компенсирующего вида				
Детские сады общеразвивающего вида				

Число детей, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

<i>№</i>	<i>Наименование ДОУ</i>	<i>Всего в ДОУ детей 1-7</i>	<i>Детей в ОУ с ГКП</i>
1	МБДОУ «№ 36 «Лесная полянка»	109	

Специальное (коррекционное) образование детей дошкольного возраста

<i>№</i>	<i>Виды нарушений</i>	<i>Количество детей дошкольного возраста с нарушениями в ДОУ</i>	<i>Из них получают в ДОУ квалифицированную помощь узких специалистов</i>	<i>Из них получают на базе других учреждений образования квалифицированную помощь узких специалистов</i>
1	Нарушения слуха	-		Нет сведений
2	Нарушения зрения	-		Нет сведений
3	Нарушения речи	16	Учитель-логопед	Нет сведений
4	Нарушения опорно-двигательного аппарата	-		Нет сведений
5	Интеллектуальные нарушения	-		Нет сведений
6	Нарушения эмоционально-волевой сферы	-		Нет сведений
7	Другие	-		Нет сведений

Режим работы ДОУ, дошкольных групп:

<i>Режим работы</i>	<i>Количество в ДОУ</i>
Круглосуточные группы	
14 часов	
12 часов	
8-10 часов	10,5 часов / 7 групп
3-5 часов	

Структура и количество групп:

В МБДОУ «№ 36 «Лесная полянка» функционирует 7 групп, из них 0 – группа раннего возраста, 6 – общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи)

<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
1. Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)		
2. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1	4
3. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	1	13
4. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	14
5. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	2	41
6. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	2	37
Всего:	7	109

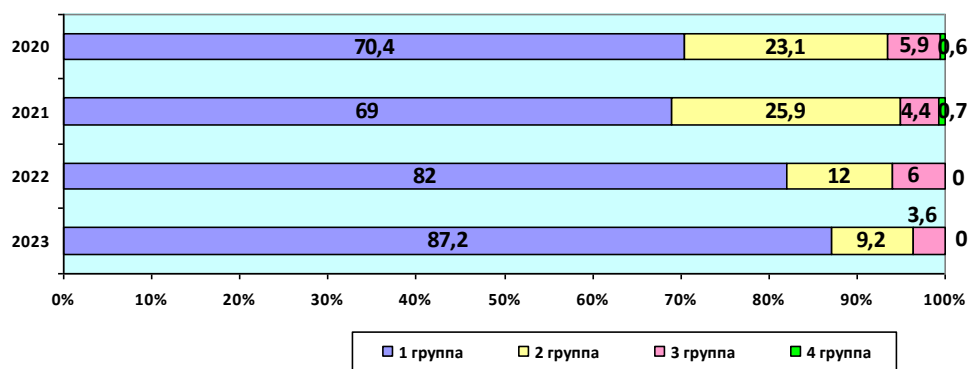
1. Аналитический блок

1.1. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДОУ

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020	2021	2022	2023
1 группа	107	93	109	95
2 группа	35	35	16	10
3 группа	9	6	8	4
4 группа	1	1		
Всего детей	152	135	133	109

Распределение детей по группам здоровья в %
2020 – 2023гг



В ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- **Медико-профилактические.** Цель - сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами (контроль за питанием, углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники.)

- **Физкультурно-оздоровительные.** Цель - направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры (непосредственно образовательная деятельность, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна).

- **Здоровьесберегающие образовательные технологии.** Цель – накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

- **Лечебно-оздоровительная работа.** Цель – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Для закаливания воспитанников в детском саду используются факторы внешней среды – воздух, вода, солнце.

- **Психолого-педагогическая деятельность.** Цель - охрана психического здоровья; создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

- **Информационно-просветительская деятельность.** Цель - формировать у детей и родителей интерес здорового образа жизни, а также ознакомление родителей с особенностями развития детей своей возрастной группы в целом и своего ребенка в частности. (родительские

собраний, беседы, консультации, оформление род. уголка папками – передвижками, изготовление буклетов). На информационных стендах для родителей освещаются вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (памятка «Что делать, если у ребёнка плоскостопие», папка передвижка «Упражнения и игры на развитие правильной осанки», памятка «Движение день за днём»), для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры (памятка «Артикуляционная гимнастика», папка передвижка «Пальчиковые игры») и другая информация для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ», памятка «Как правильно чистить зубы?», «5 видов продуктов, полезных для зубов», буклет «Закаливающее дыхание», «Поиграем носиком», папка передвижка «Игры, которые лечат», буклет «Как научить ребёнка чистить зубы?», памятка «Витаминный календарь для детей», буклет «ОРЗ: что делать?», папка передвижка «Подвижные игры народов мира»).

Здоровьесберегающие технологии, позволяющие организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок усваивал достижения культуры и человечества без излишнего для своего возраста физического и психического напряжения, подрывающего здоровье. В основе данной работы лежит **педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцева**.

Педагоги работают по направлениям:

- «Развитие зрительного гнозиса» - Е.В.Белоусова. Цель: формирование зрительного гнозиса детей дошкольного возраста с целью развития произвольного внимания.
- «Пробуждающая зарядка после сна и бодрожение» с использованием дорожек здоровья – Н.В.Леонтьева. Эти процедуры способствовали быстрому и комфортному пробуждению детей после сна, а массажные дорожки обеспечивали массаж стоп и профилактику различных заболеваний и хорошее настроение. Данные технологии позволяют повышать выносливость детского организма к многообразным влияниям внешней среды и быстро и без вреда для здоровья приспособиться к неблагоприятным воздействиям.
- «Нетрадиционное физкультурное оборудование» - А.П.Земцова. Результаты: профилактика сколиоза, плоскостопия, развитие двигательной активности детей, повышение интереса детей к использованию предметов нетрадиционного оборудования
- «Роль русских народных игр в укреплении здоровья детей» - А.В.Власова. Цель: формирование физической культуры как составной части целостной культуры личности; развивать интерес у детей к подвижным играм, предоставлять возможность организовывать их самим.
- «Су-джок терапия для детей дошкольного возраста» - Е.А.Голубцова. Технология сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), использование тренажеров Су-Джок совместно с работой по развитию пальчиковой моторики благотворно влияет на речевую активность детей и положительно сказывается на коррекции у них речевых нарушений. Цель - общее укрепление организма, в качестве массажа, развитие мелкой моторики пальцев рук.
- «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки» - Н.Н.Бабий. Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика и коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

Также в детском саду реализуется долгосрочный педагогический проект **«Прогулка с интересом»** - организация ежедневной прогулки таким образом, чтобы она была интересной для детей, включала сюрпризный момент (по мере возможности), подвижные, хороводные игры, игры малой активности. Подвижные игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка. Являясь важным средством физического развития, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка, ребенок упражняется в самых разнообразных

движениях: беге, прыжках, ребята сами в свободной деятельности очень любят заниматься спортивными и подвижными играми.

Условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников

	<i>Год</i>	<i>Наличие в ДОО</i>
<i>Показатели</i>		<i>2023</i>
Функционирование комбинированных и компенсирующих групп для интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (<i>кол-во групп и кол-во детей</i>)		1/16
Обеспечение круглогодичной витаминизации питания дошкольников, а также включение в рацион продуктов питания, обогащенных микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (<i>прописать, что включалось</i>)		Витамин С, йодированная соль, йодированный хлеб
Обеспечение соответствия лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к медицинской деятельности дошкольных образовательных учреждений		Лицензия на мед.кабинет ЛО-66-01-001669 от 21.12.12
Разработка и реализация системы лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий		Программа «Здоровье»

В течение года проводятся оздоровительные мероприятия с детьми:

- ежедневно с питанием дети получают витамин С;
- соки, фрукты, овощи – ежедневно;
- полоскание горла после приема пищи водой комнатной температуры;
- настой шиповника в течение двух недель по назначению врача;
- лук, чеснок во время подъема воздушно-капельной инфекции;
- полноценное сбалансированное питание;
- закаливающие мероприятия с учетом возрастных особенностей детей, с учетом медотводов, после перенесенных заболеваний, с учетом погодных условий;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- прием детей на свежем воздухе;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- проветривание и кварцевание групп.

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни – основная цель дошкольного образования. Она определена в Уставе ДОО, в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В детском саду разработана программа «Здоровье» по охране жизни и укреплению здоровья детей. В ее структуре определены: режим двигательной активности дошкольников, здоровьесберегающие технологии и их место в режиме дня. У воспитателей имеется полная информация о состоянии здоровья, к каждому ребенку применяется индивидуальный подход с учетом его состояния здоровья.

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, фельдшером детской поликлиники – плановая диспансеризация, прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья детей.

В апреле проведена **диспансеризация**. Осмотрены 105 детей (все группы, кроме группы раннего возраста) следующими специалистами: педиатр, хирург, ЛОР, стоматолог, невролог, окулист, гинеколог, уролог, стоматолог. Диспансеризацию прошли 96,3% детей, посещающих ДОО. Дети сдали анализ крови (общий) и на сахар, анализ мочи (общий), прошли ЭКГ и УЗИ органов брюшной полости, почек. В ходе осмотра врачи дали рекомендации.

Правильная **организация питания** является важной составляющей формирования здорового образа жизни. В целях выполнения Типового рациона питания детей в дошкольном учреждении ежемесячно заключается муниципальный контракт на поставку продуктов питания. Продукты привозят ежедневно.

В детском саду организовано 3-х разовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник). Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил и сервировка стола.

В учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи, правильного хранения продуктов осуществляет медицинская сестра под руководством заведующего детского сада М.В. Серебренниковой. Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств.

В детском саду обеспечены **условия безопасности жизни** и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка, на территории детского сада установлено видеонаблюдение. Имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, согласованный с начальником отдела внутренних дел и утвержден заведующей детского сада, декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН по Режевскому району, установлена пожарная сигнализация. Соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по охране труда. Проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

В течении года были проведены **мероприятия по безопасности жизнедеятельности:**

Формирование представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, специально организованное игровые занятия «Наш друг Светофор», акция «Опасные и безопасные горки», папка – передвижка «Автокресло», макет «Дорожное движение». В течение года была организована встреча с инспекторами ГИБДД.

- Знакомство детей с правилами пожарной безопасности; специально организованные игровые ситуации: «Вызов пожарной команды», «Отважные пожарные», формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных (литература для чтения с детьми: «Пожар», «Дым» Борис Жидков; «Уроки безопасности дома» для малышей Сергей Михалков; «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский и другие.), игра «Хорошо и плохо», буклет «Пожарная безопасность», беседа «Как вести себя при пожаре», дидактическая игра «Что необходимо пожарному?», сюжетно - ролевая игра «Мы пожарные», спектакль по пожарной безопасности «Муха – Цокотуха», игра - викторина «Юные пожарные», викторина «Юные спасатели», триз–игра «Огонь - друг», квест – игра «В лесу пожарам скажем нет», выставка рисунков «Береги лес от огня», беседа «Спички не тронь – спички огонь».

- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Дидактические игры: «Это я, это я и со мной мои друзья», «Как избежать неприятностей»; беседа «Правила безопасного поведения на льду», инструктажи «Угроза терроризма – не бери предмет», «Один дома»

- Формирование представлений о понятии здоровья и ЗОЖ в соответствии с планом проведения региональных тематических мероприятий по профилактике заболеваний и поддержке здорового образа жизни на 2023 год, утвержденного Министерством здравоохранения Российской Федерации (игра – викторина «Овощи и фрукты полезные продукты». Разработка

совместной памятки «Ядовитые грибы», дидактические игры «Природа и человек», игра «Хорошие привычки: правило на каждый день», «Спорт. Стадион загадок», викторина «Меню для сказочных героев».

Можно сделать **вывод**, что благодаря таким мероприятиям у детей формируется начальный фундамент знаний правил и умений регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями

Со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. Разработаны инструкции по безопасности детей, в каждой группе имеется журнал инструктажа воспитанников.

Анализ эмоциональной адаптации детей младшего возраста

Принято в детский сад 4 девочки, из них легкая адаптация – 1 человек, хорошая – 3 человека.

На протяжении **учебного года работа в группе младшего возраста** была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу младшего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

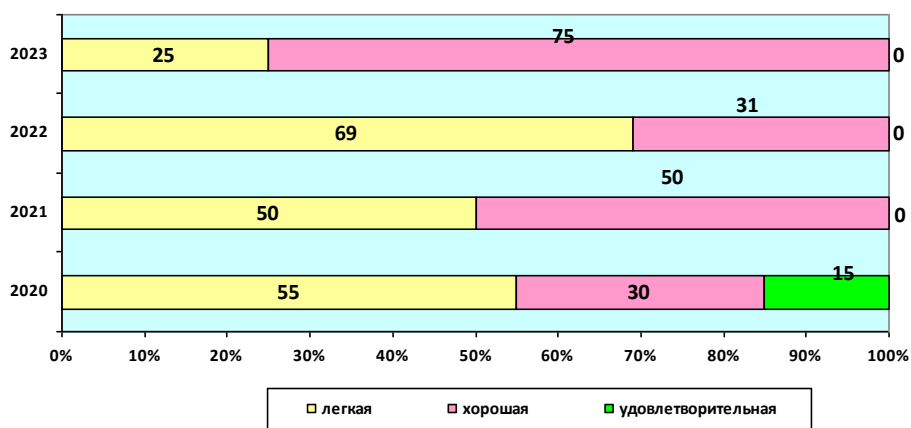
На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, и др. Проведенное с первого же дня анкетирование родителей, личные беседы помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Из бесед мы узнали, как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, в какие игры любит играть. Для родителей

были подготовлены папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду», «Как и чему учить ребенка раннего возраста», «Как приучить ребенка к горшку». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Адаптация детей раннего возраста, %



Анализ результатов адаптации детей к условиям дошкольного учреждения позволяет сделать следующие выводы: ДОУ создают условия для успешного вхождения малышей в образовательную атмосферу детского сада, для их разностороннего развития.

Об успешной адаптации свидетельствует быстрое установление контакта и активное включение детей во взаимодействие с педагогами без участия родителей, что в свою очередь говорит о правильно организованной работе с детьми младшего возраста.

1.2. Анализ качества реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

Мониторинг качества услуг дошкольного образования

Показатели	Соответствие / несоответствие			
	2020	2021	2022	2023
Соответствие лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к ведению образовательной деятельности всех действующих учреждений, реализующих программы дошкольного образования	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 14823 от 30.12.11 серия 66 № 002780			
Наличие системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения детьми ООП ДО (программа ДОУ, кол-во выпускников и % уровня подготовки к школе) Программа «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова	24/98,4%	24/100%	23/94,8%	37/ 100%

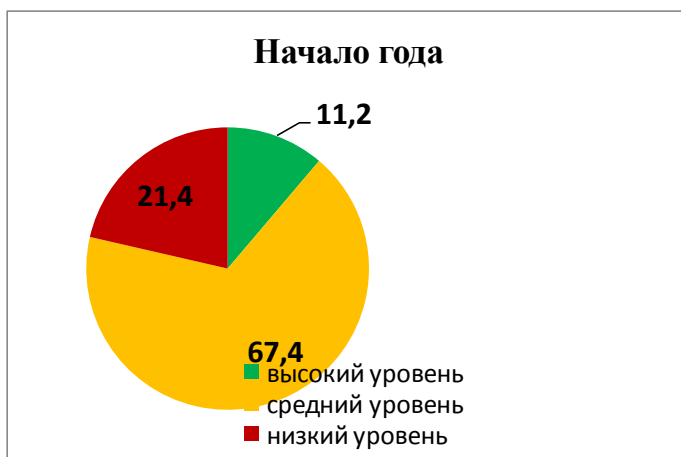
Исходя из самоанализа дошкольного учреждения, педагогический коллектив МБДОУ определял для себя на 2023-2024 учебный год следующие ориентиры:

1. Внедрение новых технологий и методик в целях обеспечения образовательных потребностей детей;
2. Создание условий для реализации комплексной оздоровительно-профилактической программы, содержащей здоровьесберегающие технологии, а также учитывающей состояние здоровья детей и соответствующие медицинские показания;
3. Обновление содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта и ФОП;
4. Повышение уровня квалификации и педагогической компетентности педагогов через самообразование, посещение семинаров и курсов повышения квалификации, использования информационных технологий.

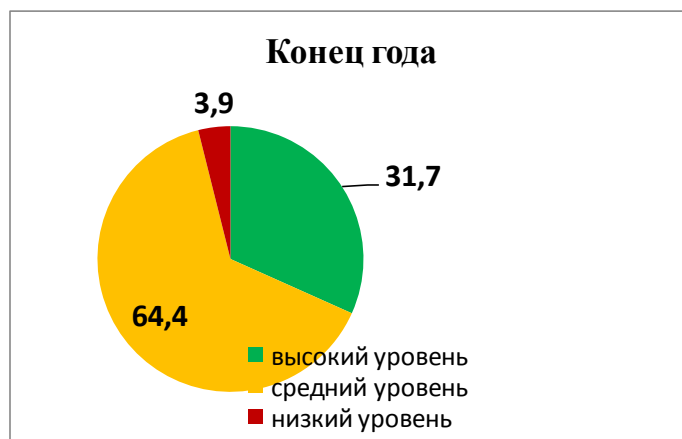
Рассмотрим мониторинг итоговых результатов освоения детьми программы дошкольного образования за 2020 – 2023гг. (3 учебных года)

2020-2021 учебный год

Универсальные предпосылки учебной деятельности



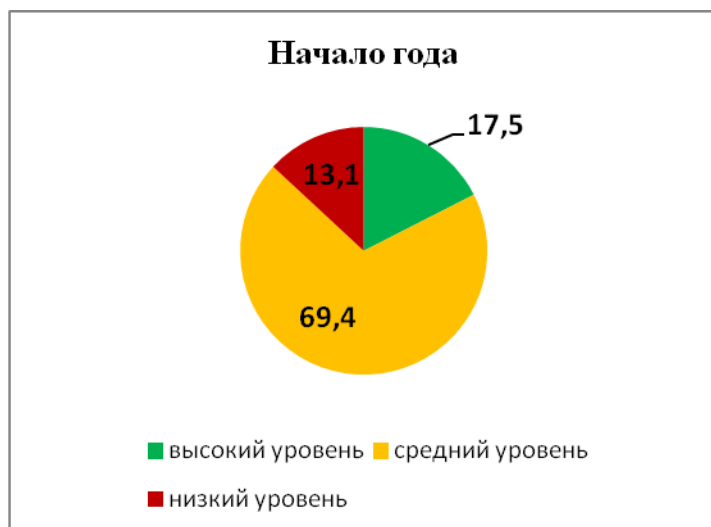
Высокий уровень – 11,2%
Средний уровень – 67,4%
Низкий уровень – 21,4%



Высокий уровень – 31,7%
Средний уровень – 64,4%
Низкий уровень – 3,9%

Анализ выполнения программы в 2021г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 96,1%.

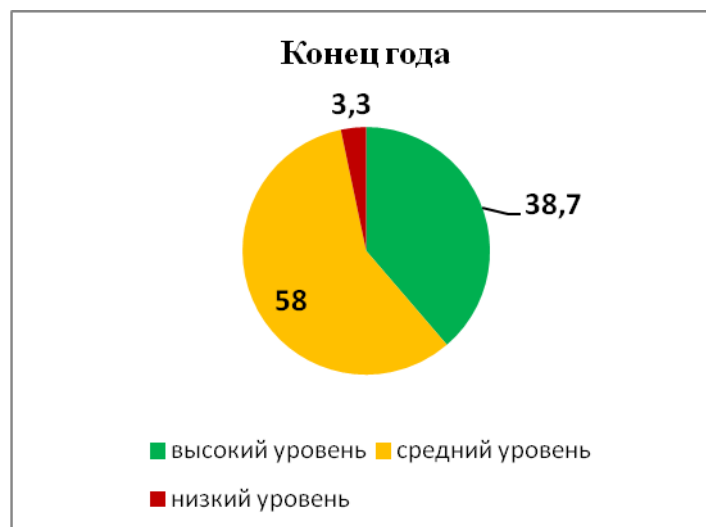
Средний показатель развития интегративных качеств составляет:



Высокий уровень – 17,5%

Средний уровень – 69,4%

Низкий уровень – 13,1%



Высокий уровень – 38,7%

Средний уровень – 58%

Низкий уровень – 3,3%

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционировала 1 подготовительная группа - 24 ребенка, 22 из них продолжают обучение в общеобразовательных школах.

Средний показатель развития универсальных предпосылок учебной деятельности детей подготовительных групп составляет:

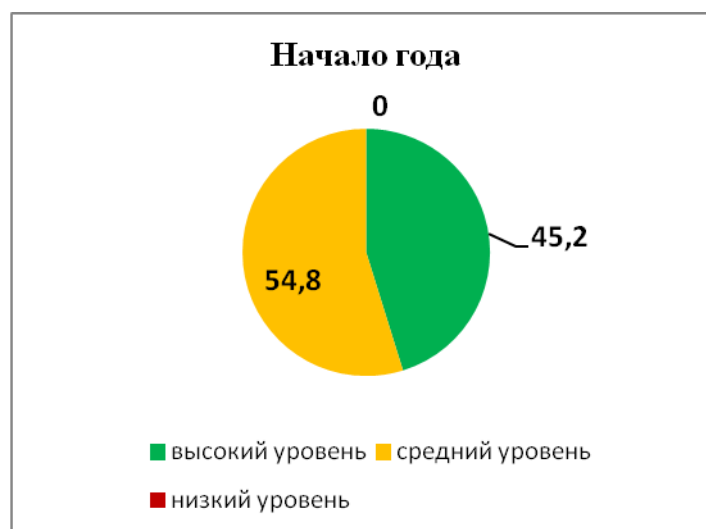
Средний показатель развития универсальных предпосылок учебной деятельности составляет:



Высокий уровень – 5,3%

Средний уровень – 92,9%

Низкий уровень – 1,8%



Высокий уровень – 45,2%

Средний уровень – 54,8%

Низкий уровень – 0%

Анализ выполнения программы в 2021г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 100%. Дети готовы к обучению на следующей ступени образования.

Логопедическое сопровождение детей

В сентябре 2020г. было проведено обследование детей подготовительной группы – 24 человек, и 35 детей из старшей и средней группы по запросу родителей и направлению невропатолога.

По результатам обследования и заключения ПМПК в логопедическую группу зачислены:

- 16 детей из подготовительной группы;
- 2 ребенка из старшей группы;
- 2 ребенка из средней группы.

20 детей посещали логопедическую группу, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, из них:

- 8 детей – ОНР III уровня, дизартрия,
- 10 детей – ФФНР, дизартрия.
- 2 ребенка – ОНР II уровня, дизартрия;
- 1 ребенок в апреле 2021г. перешел в МАДОУ «Елочка».

Количество выпущенных детей – 16 человек.

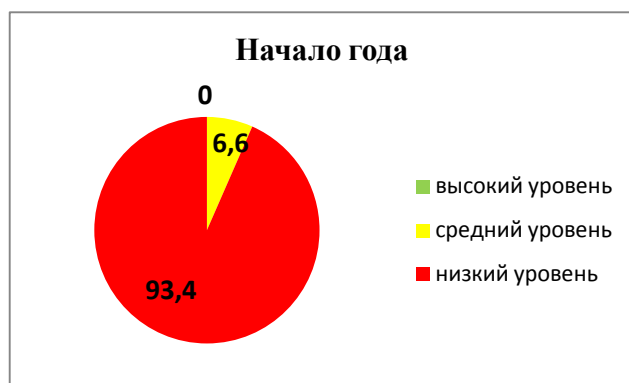
- С чистой речью – 13 человека.
- Со значительным улучшением – 3 человека (автоматизация звуков в речи).

Рекомендовано направить:

- в общеобразовательную школу – 16 человек;
- 3 детей оставлены в логопедической группе, для дальнейшей работы.

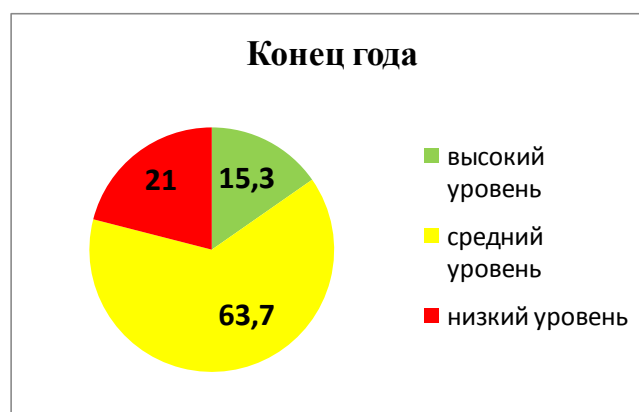
Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы

Сентябрь 2020г.



Высокий уровень – 0%
Средний уровень – 6,6%
Низкий уровень – 93,4%

Май 2021г.

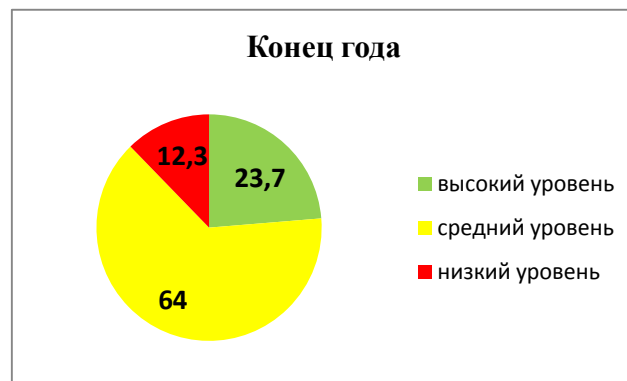
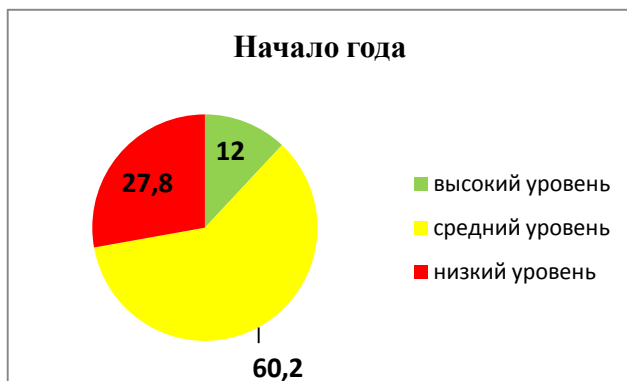


Высокий уровень – 15,3%
Средний уровень – 63,7%
Низкий уровень – 21%

Диагностика развития музыкальных способностей детей

Сентябрь 2020г.

Май 2021г.



Высокий уровень – 12%
Средний уровень – 60,2%
Низкий уровень – 27,8%

Высокий уровень – 23,7%
Средний уровень – 64%
Низкий уровень – 12,3%

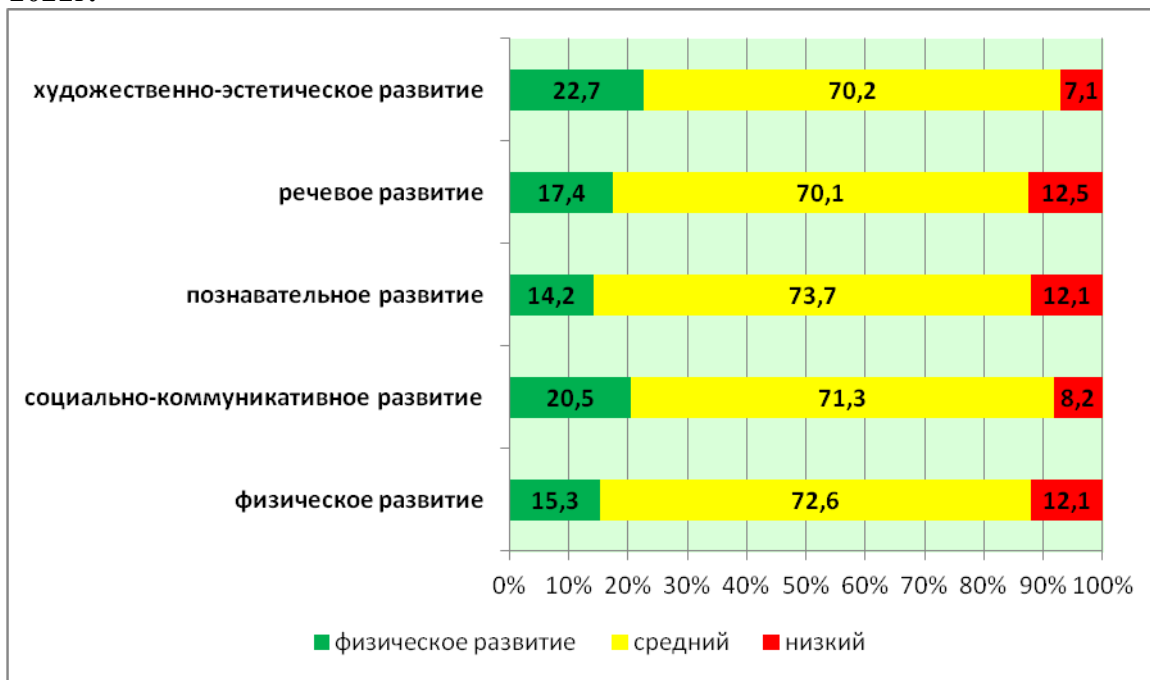
Показатели физического развития детей 2020 – 2021 учебный год

Средний прирост показателей психофизиологических качеств по ДОУ – 27,3%.

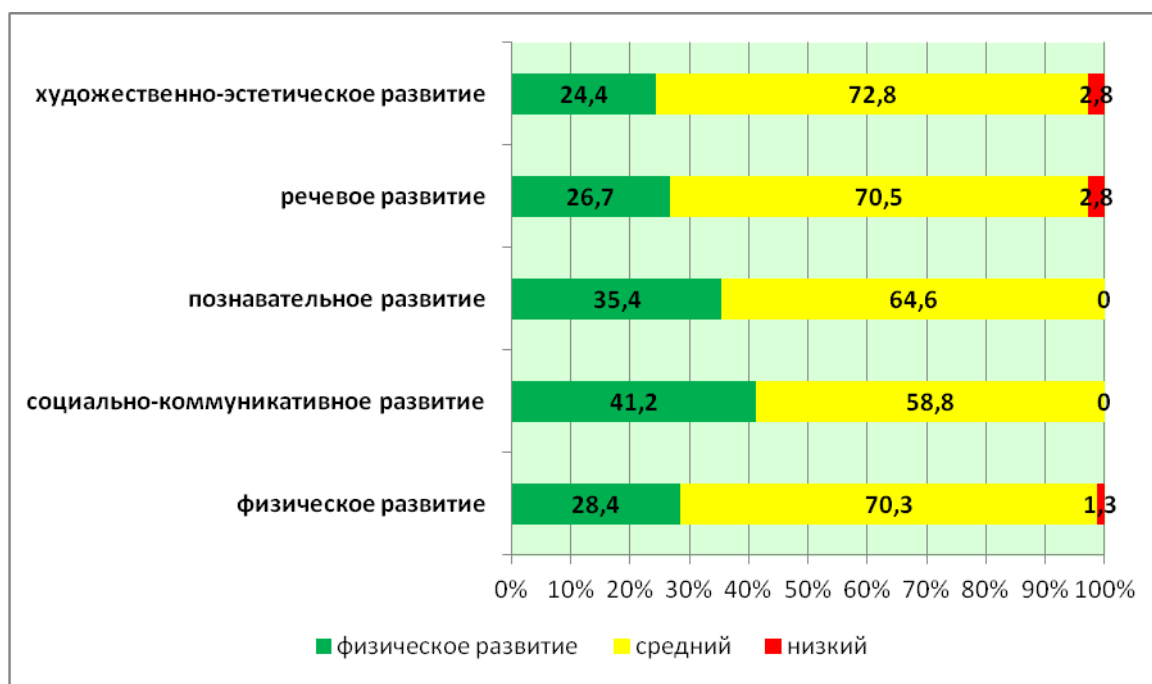
Оценка темпа прироста – отлично: прирост за счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания.

2021-2022 учебный год

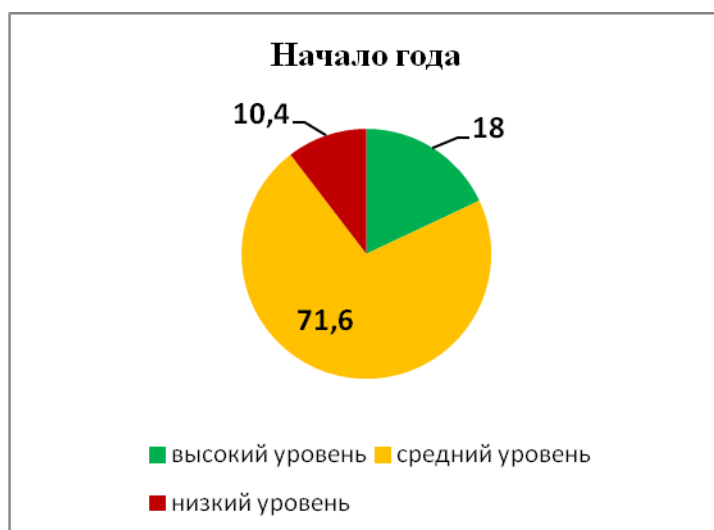
Сентябрь 2021г.



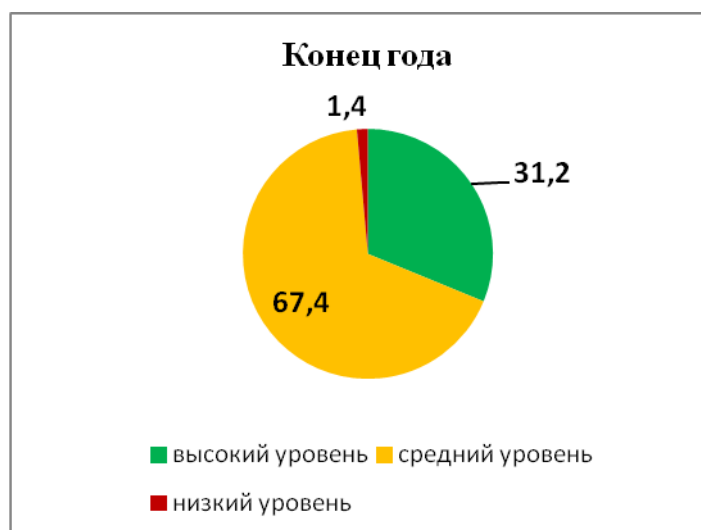
Май 2022г.



Средний показатель составляет:



Высокий уровень – 18%
Средний уровень – 71,6%
Низкий уровень – 10,4%



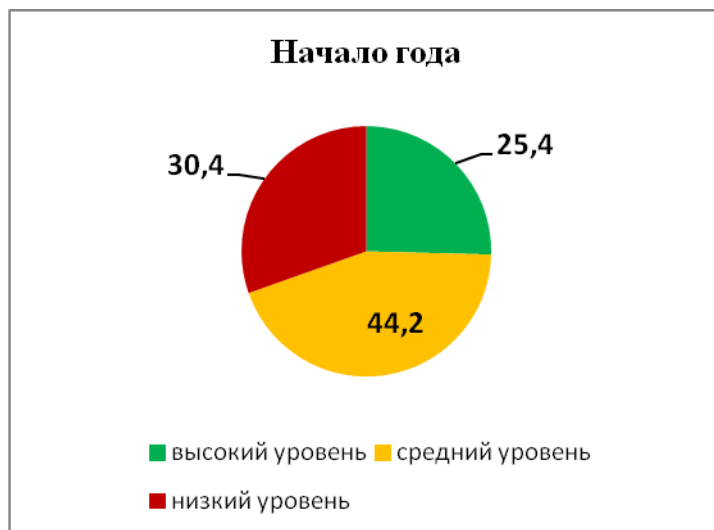
Высокий уровень – 31,2%
Средний уровень – 67,4%
Низкий уровень – 1,4%

Анализ выполнения программы в 2022г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 98,6%

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В 2021-2022 учебном году в ДООУ функционировала 1 подготовительная группа - 23 ребенка, 21 из них продолжают обучение в общеобразовательных школах.

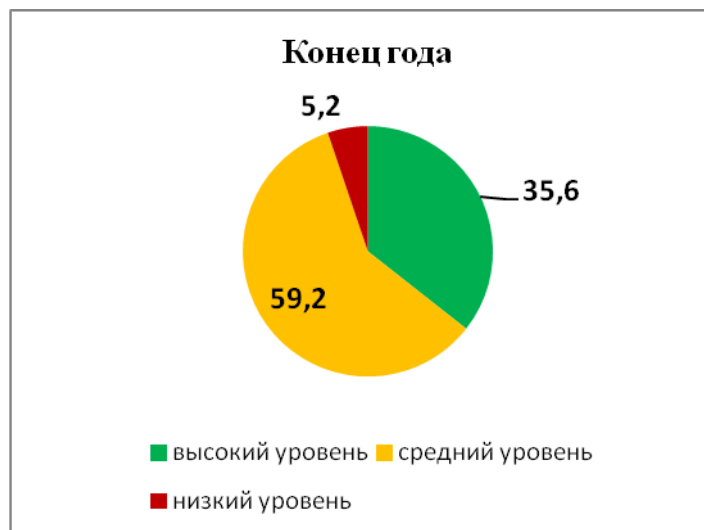
Средний показатель составляет:



Высокий уровень – 25,4%

Средний уровень – 44,2%

Низкий уровень – 30,4%



Высокий уровень – 35,6%

Средний уровень – 59,2%

Низкий уровень – 5,2%

Анализ выполнения программы в 2022г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 94,8%. Дети готовы к обучению на следующей ступени образования.

Логопедическое сопровождение детей

В сентябре 2021г. было проведено обследование детей подготовительных групп – 22 человека, и 18 детей из старшей. По результатам обследования и заключения ПМПК в логопедическую группу зачислены:

- 8 детей из подготовительной группы;
- 3 ребенка из старшей группы.

11 детей посещали логопедическую группу, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, из них:

- 8 детей – ОНР III уровня, дизартрия,
- 2 ребенок – ФФНР, дизартрия.
- 1 ребенок – ОНР II уровня, дизартрия;

Количество выпущенных детей – 8 человек.

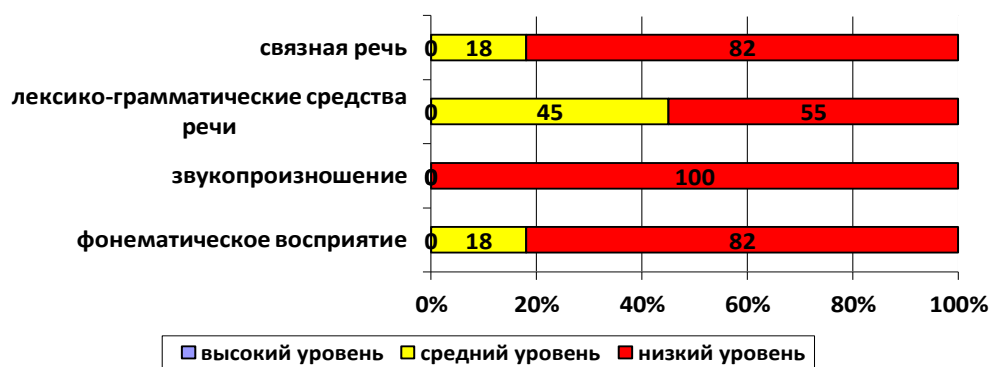
- С чистой речью – 4 человек.
- Со значительным улучшением – 4 человека (автоматизация звуков в речи).

Рекомендовано направить:

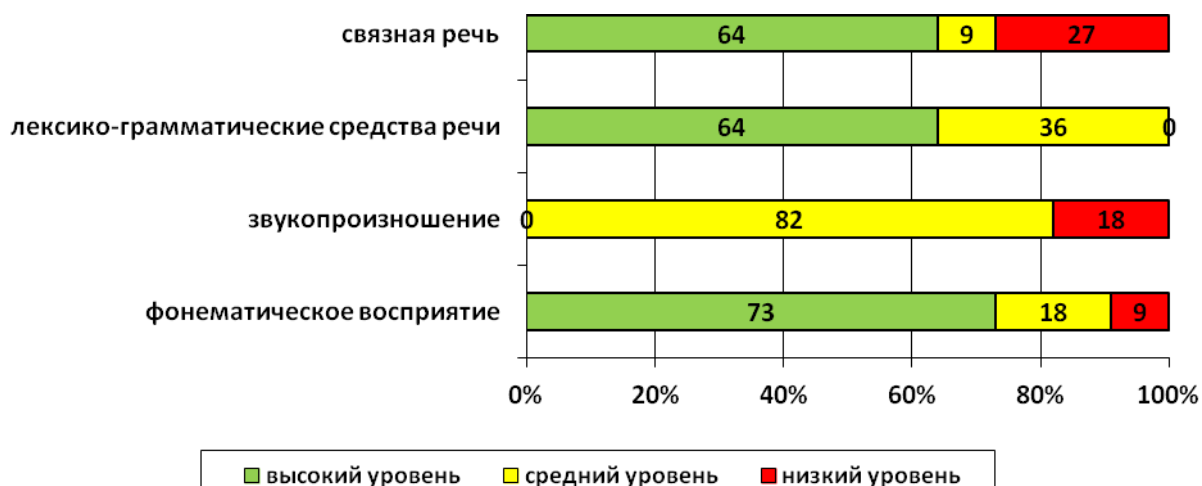
- в общеобразовательную школу – 8 человек;
- 3 детей оставлены в логопедической группе, для дальнейшей работы.

Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы

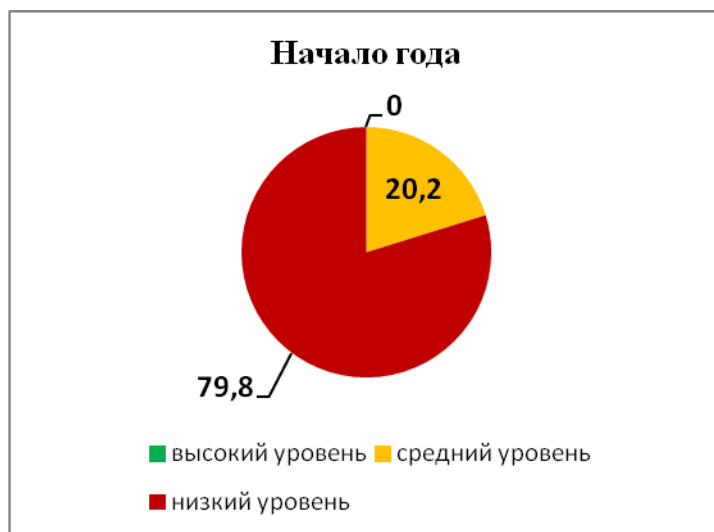
Сентябрь 2021г.



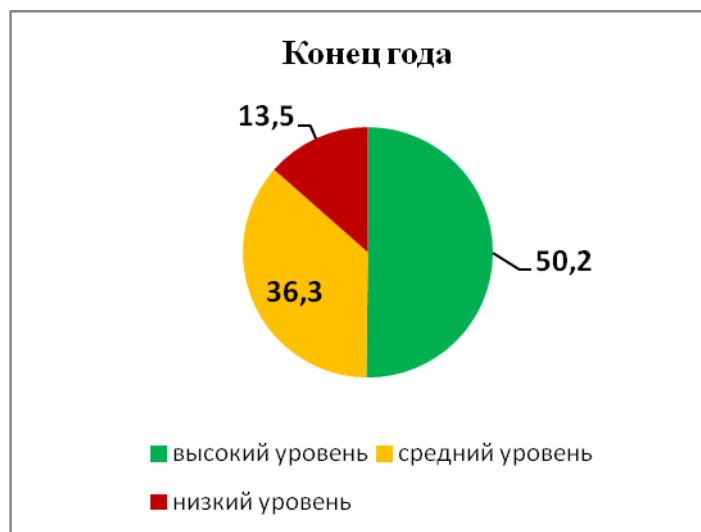
Май 2022г.



Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы

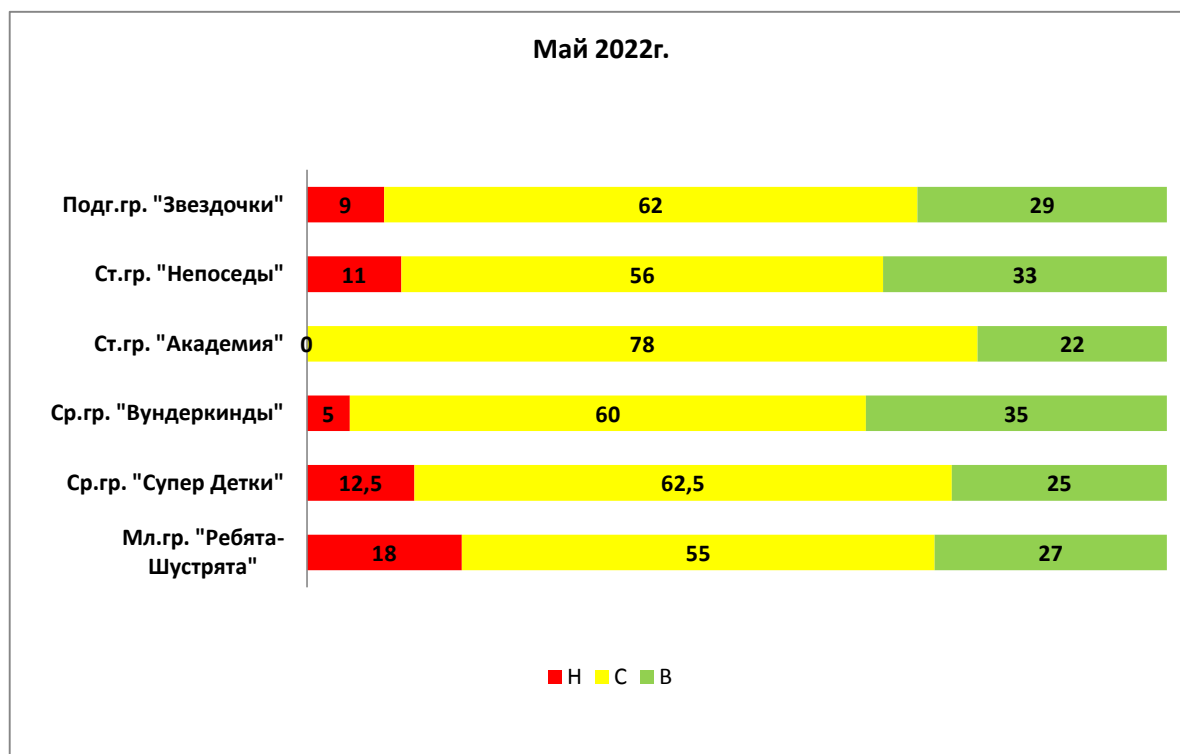


Высокий уровень – 0%
 Средний уровень – 20,2%
 Низкий уровень – 79,8%

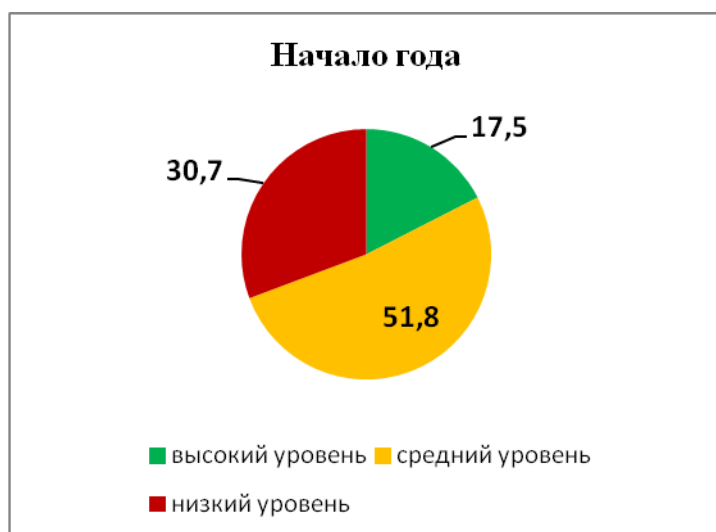


Высокий уровень – 50,2%
 Средний уровень – 36,3%
 Низкий уровень – 13,5%

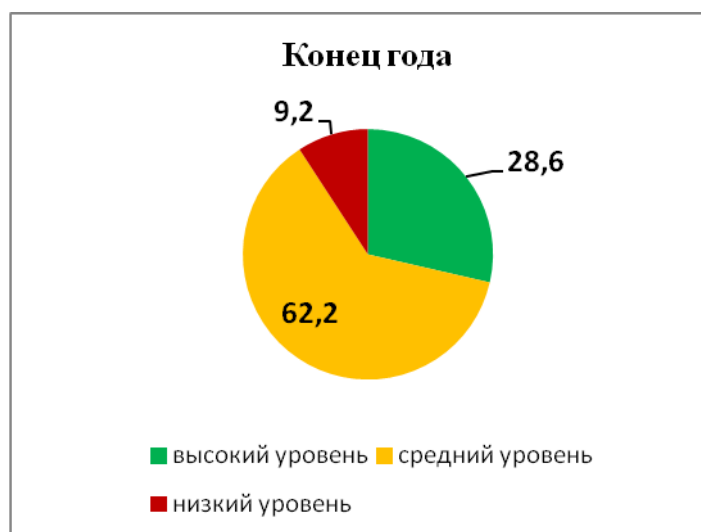
Диагностика развития музыкальных способностей детей



Общая диаграмма музыкального развития детей



Высокий уровень – 17,5%
Средний уровень – 51,8%
Низкий уровень – 30,7%



Высокий уровень – 28,6%
Средний уровень – 62,2%
Низкий уровень – 9,2%

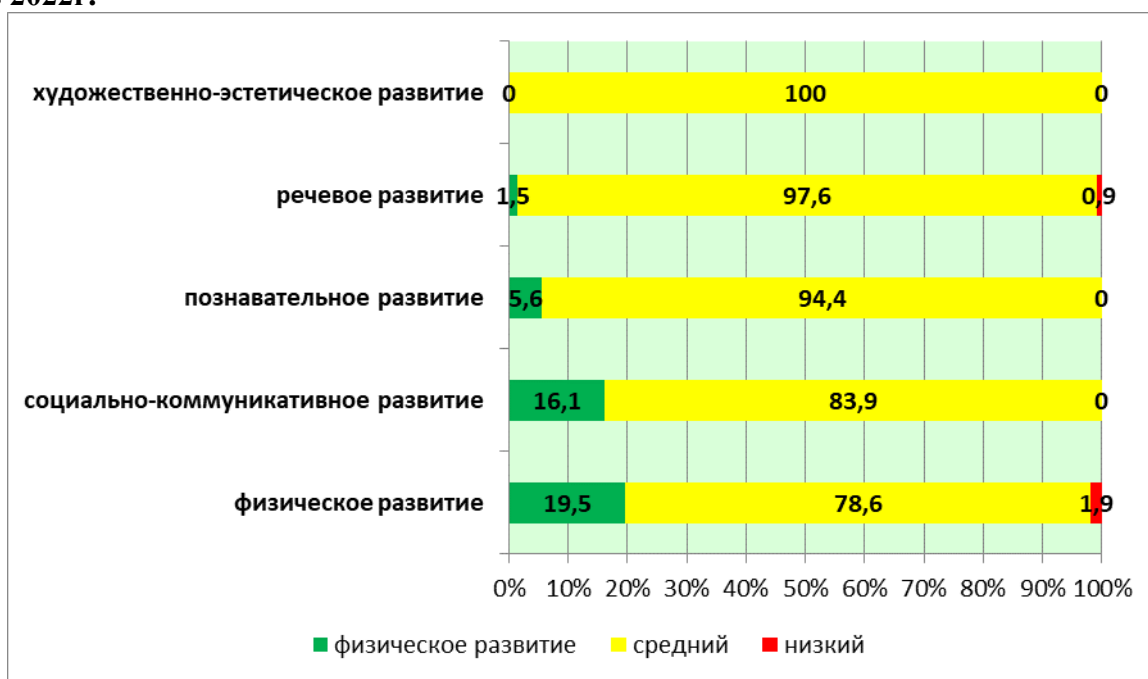
Показатели физического развития детей 2021 – 2022 учебный год

Средний прирост показателей психофизиологических качеств по ДООУ – 26,8%.

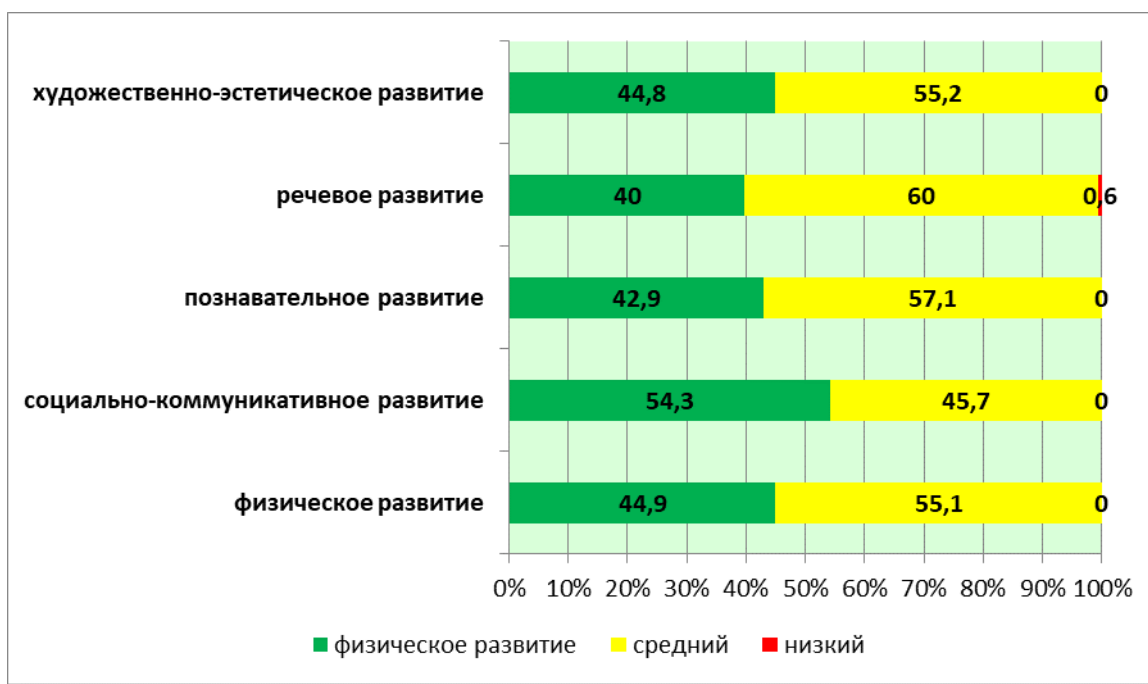
Оценка темпа прироста – отлично: прирост за счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания.

2022-2023 учебный год

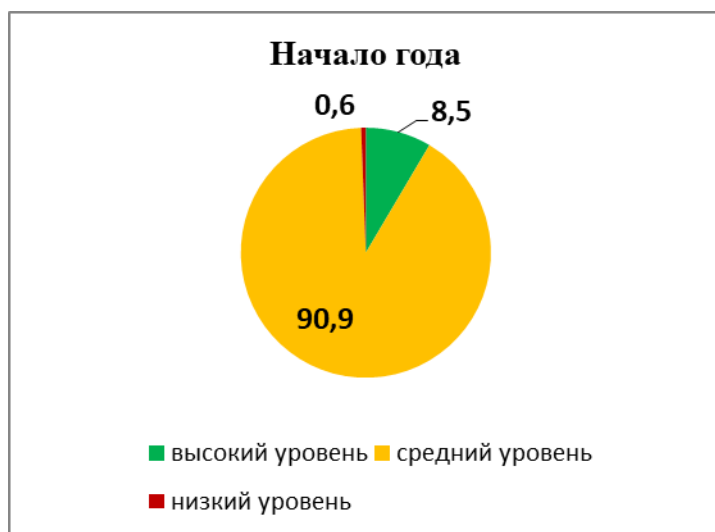
Сентябрь 2022г.



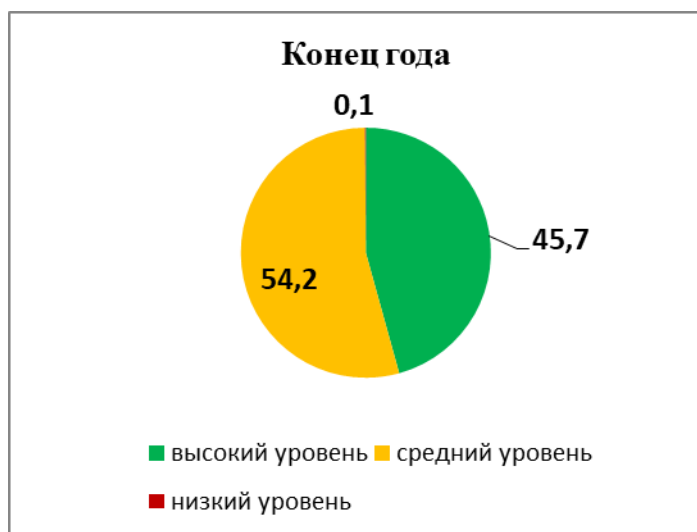
Май 2023г.



Средний показатель составляет:



Высокий уровень – 8,5%
Средний уровень – 90,9%
Низкий уровень – 0,6%



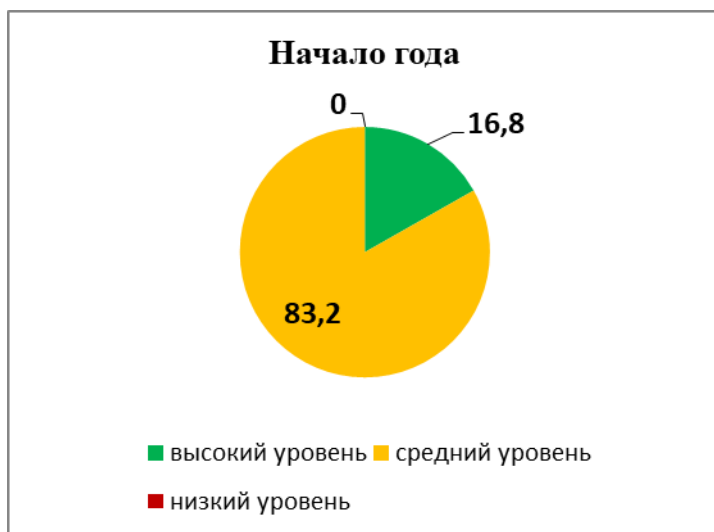
Высокий уровень – 45,7%
Средний уровень – 54,2%
Низкий уровень – 0,1%

Анализ выполнения программы в 2023г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 99,9%

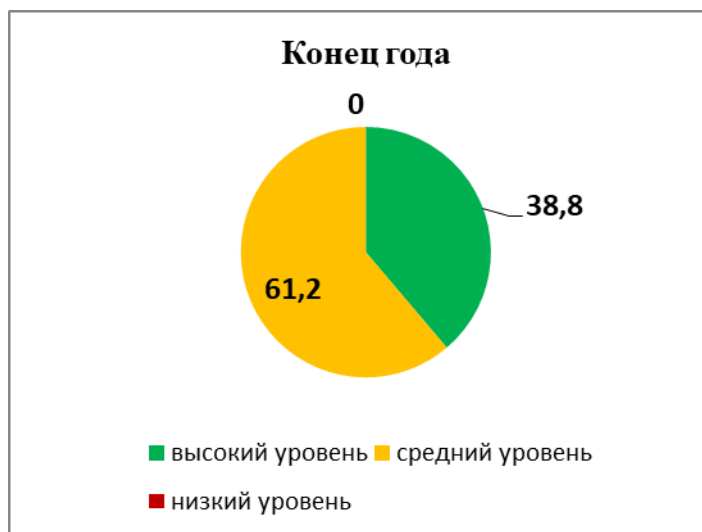
Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционировало 2 подготовительные группы - 37 детей, которые все продолжают обучение в общеобразовательных школах.

Средний показатель составляет:



Высокий уровень – 16,8%
Средний уровень – 83,2%
Низкий уровень – 0%



Высокий уровень – 38,8%
Средний уровень – 61,2%
Низкий уровень – 0%

Анализ выполнения программы в 2023г. показал, что программа воспитания и обучения была выполнена на 100%. Дети готовы к обучению на следующей ступени образования.

Результаты освоения образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие»

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо

«Познавательное развитие детей»

Дети справились с поставленными задачами. Они активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, применяют знания на практике, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения; овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, освоили измерения длины, ширины, высоты мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой; проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами.

«Речевое развитие детей»

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть наращения в речи.

«Художественно-эстетическое развитие детей»

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Дети с удовольствием воплощают свои фантазии в индивидуальных работах и групповых, используя различные техники и материалы. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

«Физическое развитие»

В основном все дети умеют практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения в двигательной деятельности, проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию движений, умеют метать предметы в цель. Мотивированны на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей, имеют представления о некоторых видах спорта. Многие дети занимаются в кружках танцев и гимнастики.

Кроме здоровьесберегающих и информационных технологий, продолжаем практиковать метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. В течение года подготовительной группой были реализованы следующие проекты: «Неделя здоровья», «Мы читаем». Таким образом, в группах была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

Логопедическое сопровождение детей

В августе 2022г. было проведено обследование детей подготовительных групп – 37 детей. По результатам обследования и заключения ПМПК в логопедическую группу зачислены 16 детей.

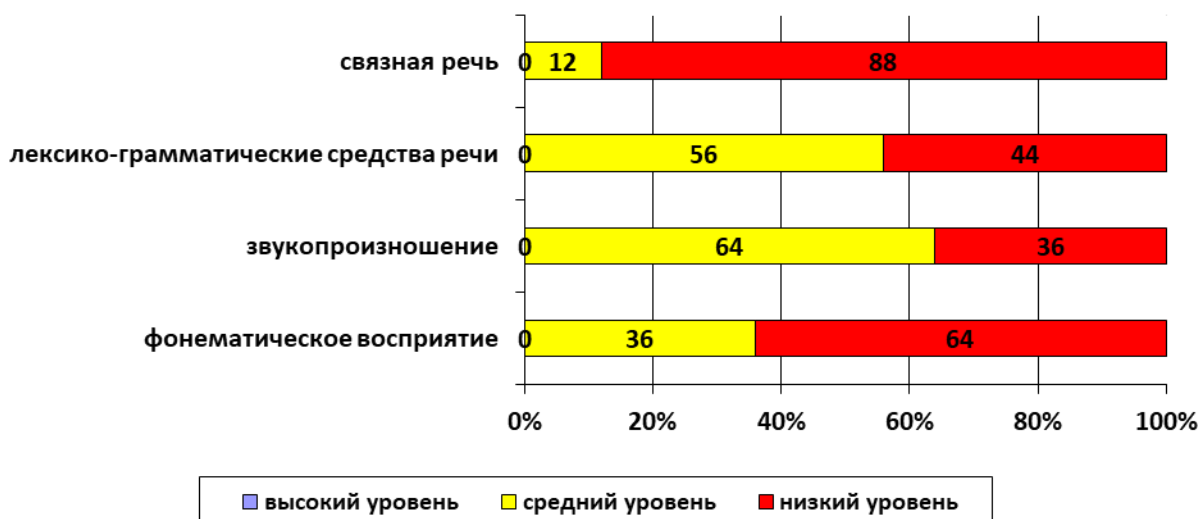
Ребята посещали логопедическую группу, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем-логопедом.

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности:	
	-на начало учебного года	16
	-на конец учебного года	16
2.	Из них:	–
	ОНР 2 уровня	
	ОНР 3 уровня	9
	ОНР 3 уровня. Дизартрия	4

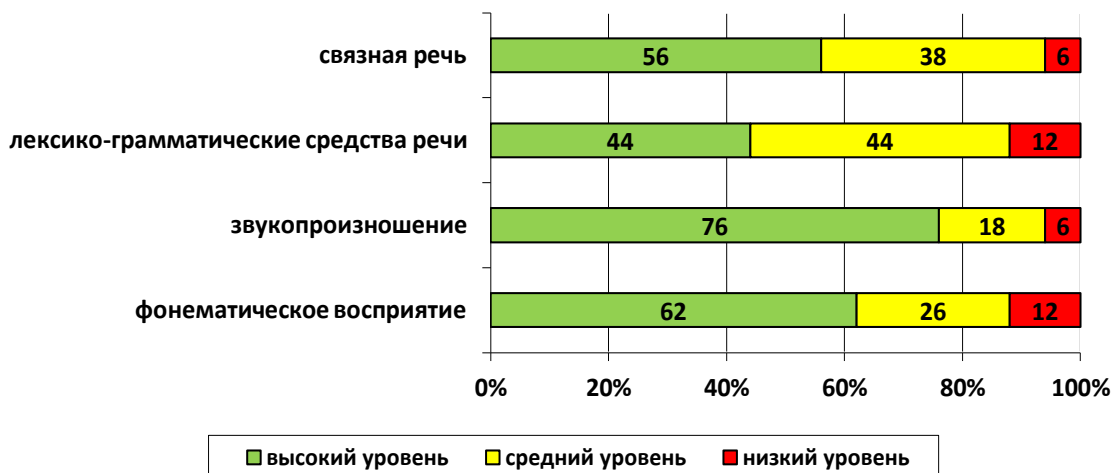
	ФФНР	-
	ФФНР. Дизартрия.	-
	Другие речевые нарушения (заикание, ...)	ЗПР 3 ребёнка
3.	Выпущено всего:	16
	С чистой (нормативной) речью:	12
	Со значительными улучшениями:	4
	Без значительных улучшений:	-
4.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	14 детей
	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу с посещением логопункта	2 ребёнка

Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы

Сентябрь 2022г.



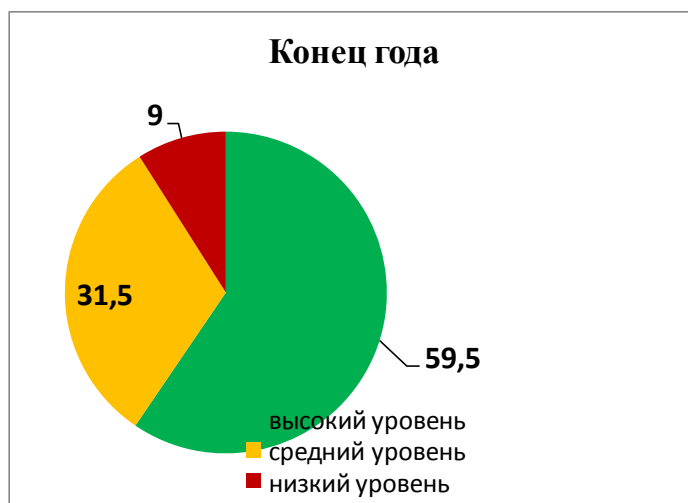
Май 2023г.



Общая диаграмма речевого развития детей логопедической группы

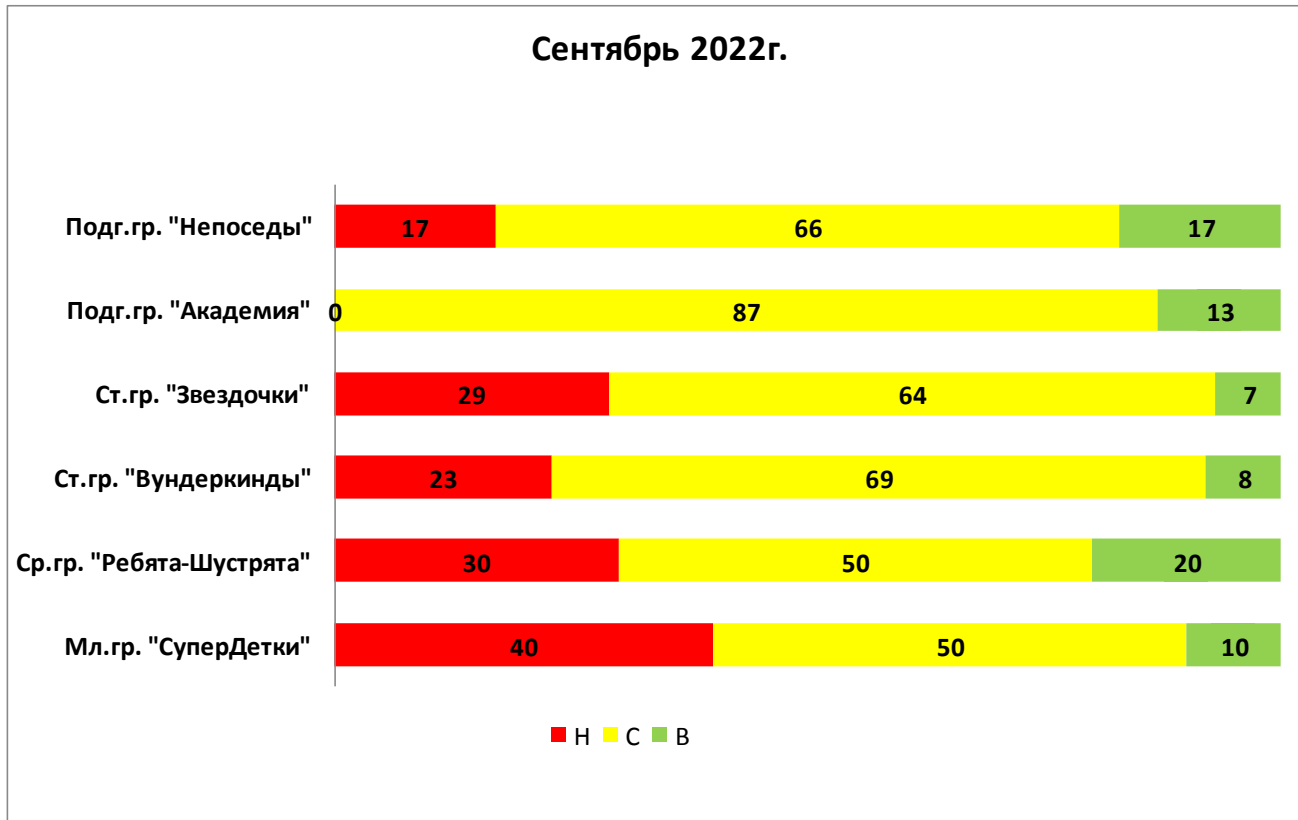


Высокий уровень – 0%
 Средний уровень – 42%
 Низкий уровень – 58%

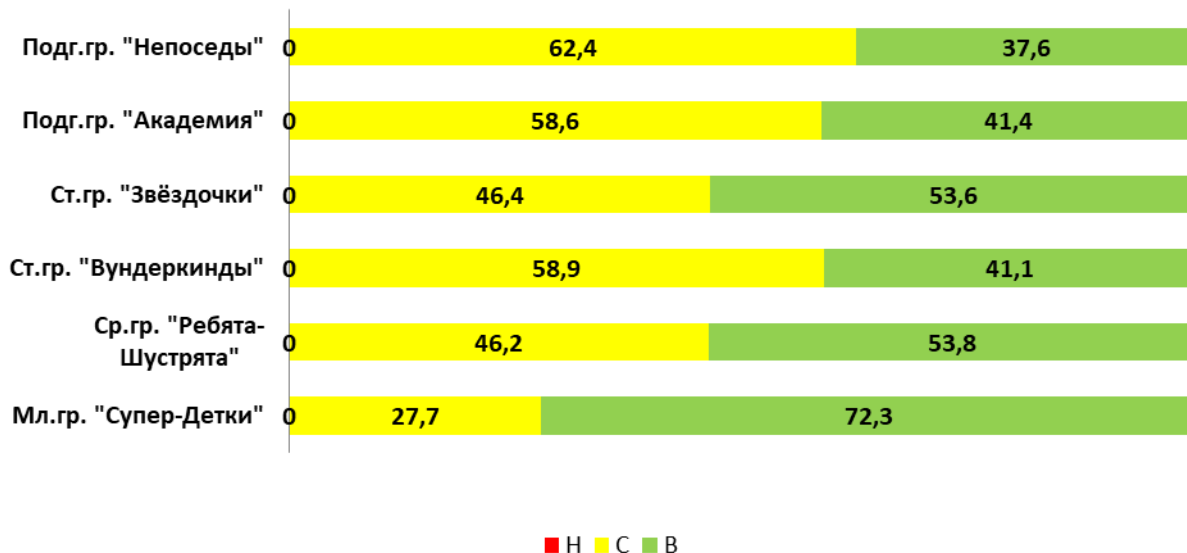


Высокий уровень – 59,5%
 Средний уровень – 31,5%
 Низкий уровень – 9%

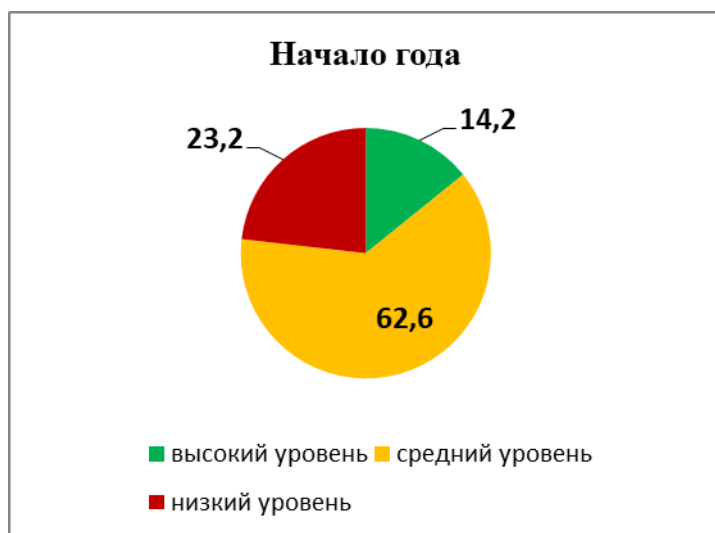
Диагностика развития музыкальных способностей детей



Май 2023г.



Общая диаграмма музыкального развития детей



Высокий уровень – 14,2%
Средний уровень – 62,6%
Низкий уровень – 23,2%



Высокий уровень – 60%
Средний уровень – 40%
Низкий уровень – 0%

Показатели физического развития детей
2022 – 2023 учебный год

Средний прирост показателей психофизиологических качеств по ДОУ – 33.8 %.

Оценка темпа прироста – отлично: прирост за счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания.

В течение года в детском саду были проведены праздники и развлечения:

- «День знаний» для средней, старшей и подготовительной группы
- Развлечение «Золотая осень»
- Новогодние праздники: «Новогодняя ёлка», «Наш веселый Новый год»
- Праздники посвященные 8 марта: «8 марта праздник мам», «Мамочка любимая моя»
- Соревнования для детей и пап: "Смелые умелые", "Школа молодого бойца", «Защитники отечества»
- Фольклорный праздник «Масленица»
- Выпускной бал

Дети и педагоги детского сада активно участвуют в мероприятиях и конкурсах, проводимых как на уровне детского сада, так и на городском уровне.

<i>Уровень представления</i>	<i>период</i>	<i>Содержание</i>	<i>Педагог</i>
Городской	Сентябрь 2022	Творческий конкурс ко Дню рождения Змея Горыныча – 1 диплом победителя и 1 сертификат за участие	Н.В.Леонтьева
Всероссийский	Октябрь 2022	Всероссийский конкурс ««Экология – дело каждого» (Экологический проект «Сдай батарейку – спаси планету» - свидетельство о публикации ФОНД 21 века) – диплом победителя 1 степени	Н.В.Леонтьева
Городской	Октябрь 2022	Соревнования по шашкам в рамках Спартакиады Профсоюза работников образования РГО (Грамота команде за 1 место) В личном зачёте А.А.Якимова (Грамота за 1 место)	М.В. Трекова, А.А.Якимова
Группа ДОУ	Декабрь 2022	Творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Е.С.Четверкина
Городской	Декабрь 2022	Командная гонка «Попробуй себя в ГТО» среди работников ОУ РГО - грамота команде за участие В личном зачёте М.А.Мусальникова (Грамота за 3 место)	Творческий конкурс ко Дню рождения Змея Горыныча
Городской	Декабрь 2022	Детский творческий конкурс «Весёлый Новый год» Участники: Князева Алиса (Диплом ГРАН ПРИ), Кривошеева Алеся (Диплом победителя), Фирсов Олег (Диплом победителя)	Н.В.Леонтьева, Е.В.Белоусова

Городской	Февраль 2023	Конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия» (3 сертификата за участие)	Е.А.Голубцова, А.В. Власова, Н.В.Леонтьева
Детский сад	Февраль 2023	Соревнования «Малые зимние Олимпийские игры для дошколят»	Е.А.Голубцова, М.В. Ширшова, Н.В.Леонтьева, М.А.Мусальникова, Е.В.Белоусова
Всероссийский	февраль 2023	Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников «Занимательная математика». Участники: Ложкина Юлия (Диплом победителя), Мясоедова Александра (Диплом победителя), Кривошеева Алеся (Диплом победителя)	Е.А.Голубцова
Городской	Февраль 2023	XLI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» в Свердловской области – сертификаты за участие	М.В. Ширшова, Н.В.Леонтьева, М.А.Мусальникова, Е.В.Белоусова, Н.Н.Бабий
Городской	Февраль 2023	Творческий дистанционный конкурс «Лучшее дидактическое пособие по дыхательной гимнастике»- диплом лауреата (1 ребёнок), диплом за 1 место (2ребенка), диплом за 2 место (2 ребенка), диплом за 3 место (1ребенок)	Е.В.Белоусова, М.А.Мусальникова
Городской	Февраль 2023	Районный семейный конкурс видеороликов «Мой папа герой», МБУК ДК «Горизонт» - 2 диплома за участие.	Е.В.Белоусова
Городской	Февраль 2023	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 3 грамоты за 1 место	Н.В.Леонтьева, Е.В.Белоусова
Городской	Март 2023	Детский конкурс рисунков «Салат любимой маме», городская библиотека «Гавань». Участники: Кислицина Елизавета (Диплом победителя), Рослова Ева (Диплом победителя)	Е.А.Голубцова, Е.В.Белоусова, А.В. Власова
Городской	Март 2023	Дистанционный конкурс поделок для детей с ОВЗ «Мама – главное слово в каждой судьбе» - диплом за 1 место (1ребенк), диплом за 2 место (3 ребенка),	Е.В.Белоусова, М.А.Мусальникова

		диплом за 3 место (2ребенка), сертификат участника (1ребенок)	
Городской	Март 2023	Районный конкурс театральных постановок «Золотой ключик», МБУК ДК «Горизонт» - диплом за 1 место	К.С. Колмакова, Н.В.Леонтьева, Е.В.Белоусова, Н.Н.Бабий
Городской	Апрель 2023	Фестиваль-конкурс национальных культур среди детей дошкольного возраста «Наследники нации» - диплом 1 степени	К.С. Колмакова, Н.В.Леонтьева, Е.В.Белоусова
Городской	Апрель 2023	Фестиваль «Нам со спортом по пути» в рамках ВФСК ГТО среди детей ДОУ РГО - диплом команде за участие В личном зачёте: Кузьминых Артем (Грамота и золотая медаль за 1 место в дисциплине «Наклон в перед из положения стоя»), Султанова Катя (Грамота и золотая медаль за 1 место в дисциплине «Наклон в перед из положения лежа»)	Е.В.Белоусова, М.А.Мусальникова, Н.В.Леонтьева, М.В. Ширшова, Н.Н.Бабий, А.В.Власова
Детский сад Городской	Апрель 2023	Конкурс чтецов «Дорогами войны...Дорогами памяти...Дорогами победы!»	Все педагоги в ДОУ, Е.В.Белоусова, М.А.Мусальникова (Город)
Городской	Апрель 2023	Районный фестиваль детского вокально – хорового творчества «Большая маленькая звезда» - диплом ГРАН ПРИ	К.С. Колмакова, Н.В.Леонтьева, Е.В.Белоусова, Е.А.Голубцова

Кластерное взаимодействие



I. Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Социальный партнер – Городская детская поликлиника

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Оздоровительное;
- Валеологическое, санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

II. Взаимодействие со школой

Социальный партнеры – МБОУ СОШ № 7.

Цель: создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Ежегодно разрабатываются совместные планы, в которых отражаются формы совместной работы:

- Взаимопосещение уроков и занятий, открытых мероприятий
- Консультации учителей на собраниях для родителей дошкольников
- Посещение и участие детей старшего дошкольного возраста праздников в школе.

Тесное сотрудничество детского сада и школы позволяет отслеживать результаты работы воспитателя – в первую очередь состояние письма и чтения у бывших воспитанников.

III. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Социальные партнеры – ДК «Металлург», МБОУ ДОД «Режевская детская школа искусств»

Цель: объединить усилия ДОО с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Основные направления:

- художественно - литературное;
- прикладное;
- информационно – педагогическое.

IV. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры – городская детская библиотека «Гавань», ДК «Металлург», исторический музей.

Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

С городской детской библиотекой «Гавань», историческим музеем ведется постоянное взаимодействие. С музеем в начале года разрабатывается план работы на год, и ежемесячно проводятся занятия, а с сентября по май организуются экскурсии в библиотеку, знакомство с новыми произведениями, посещаем выставки.

Взаимодействие с историческим музеем

Цель: приобщение дошкольников к истории, культуре, традициям. Искусству родного края, формирование в детях чувства любви и патриотизма к малой родине.

Взаимодействие с родителями

В течение года в учреждении ведется работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Ознакомление с уставными и локальными документами;
- Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- Дни открытых дверей для родителей;
- Анкетирования;
- Проведение родительских собраний;
- Консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- Групповые досуговые мероприятия;
- Организация совместных дел, праздников, выставок;
- Оформление информационных стендов;
- Работа с неблагополучными семьями;
- Пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные буклеты, листовки).

Для большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги используют нетрадиционные формы работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей, мастер-классы и др.)

Групповые родительские встречи

Группа	Тема	Срок	Ответственные
I младшая группа/II младшая группа	1. «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2. «Путь к здоровью, силе, бодрости» 3. «О капризах и упрямстве»	IX I IV	Земцова А.П.
Средняя группа	1. «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 2. «Развитие речи детей через театральную деятельность» 3. «Значение артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика дома.»	IX I IV	Четверкина Е.С. + Мусальникова М.А
Старшие группы	1. «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы» 2. «Азы воспитания» 3. «Вот и стали мы на год взрослей»	IX I IV	Бабий Н.Н., Власова А.В.
Подготовительная группа «Академия»	1. «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников» 2. «Подготовка ребёнка к школе» 3. «До свидания, детский сад»	IX I V	Леонтьева Н.В.
Подготовительная группа «Непоседы»	1. «Возрастные особенности детей 6-7 лет». «Речевые нарушения и организация коррекционной работы. 2. «Подготовка детей к школе». Консультация - практикум «Как правильно делать домашние задания от логопеда» 3. «До свидания, детский сад»	IX I V	Белоусова Е.В. +Мусальникова М.А.

2.3. Анализ состояния ресурсного потенциала ДОУ

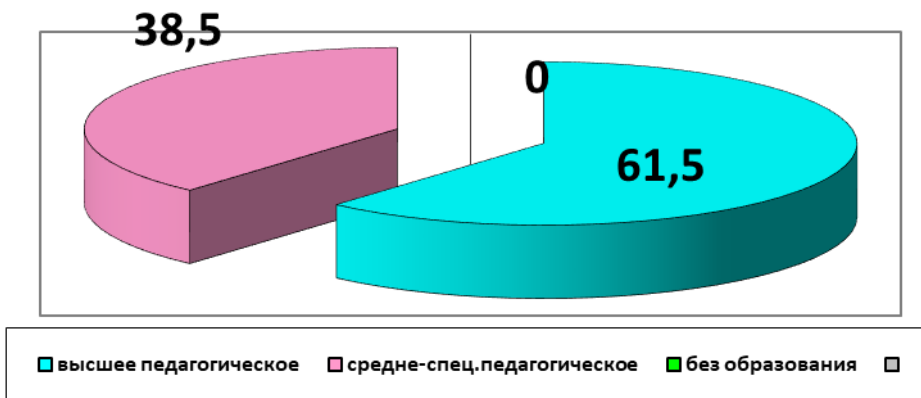
Кадровый ресурс дошкольного учреждения

Кадровая обеспеченность ДОУ

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. В детском саду работает 30 человек, из которых 1 – руководитель ДОУ, 16 человек обслуживающего персонала. Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляет 13 педагогов, из них: старший воспитатель, 9 – воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, медицинская сестра (не входит в штат ДОУ).

Категория работников	Количество (человек)			
	2020	2021	2022	2023
Руководители ДОУ	1	1	1	1
Старшие воспитатели	1	1	1	1

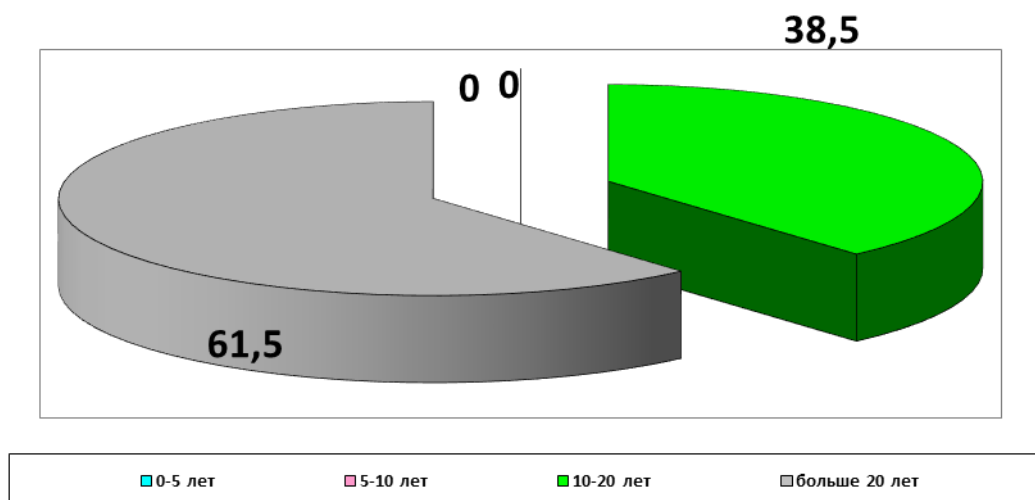
Педагоги (13 человек)



Стаж работы общий

Категория работников	Общее количество		Распределение по стажу работы							
	всего	%	0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Руководители ДОУ	1	100					1	100		
Старший воспитатель	1	100							1	100
Воспитатели ДОУ	9	100					3	33,3	6	66,7
Учитель - логопед	1	100					1	100		
Инструктор по ФИЗО	1	100							1	100
Музыкальный руководитель	1	100					1	100		

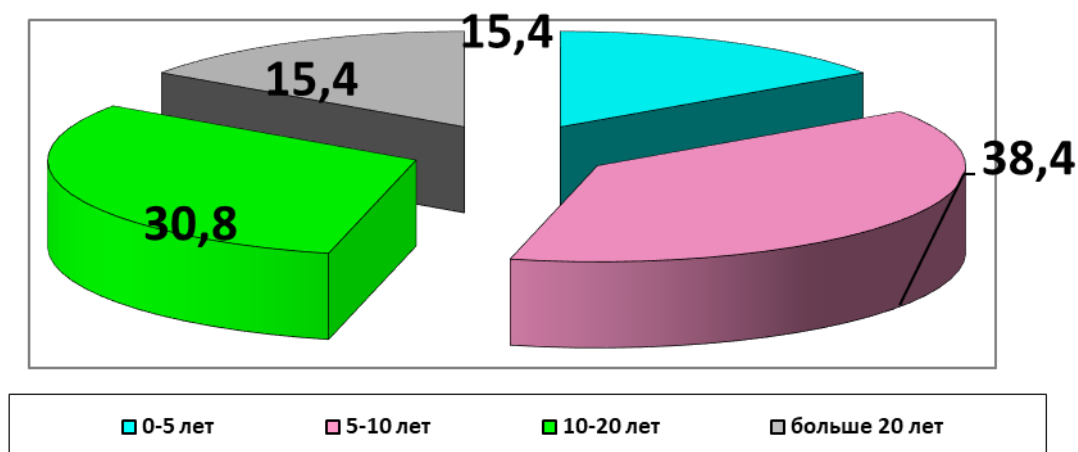
Педагоги (13 человек)



Педагогический стаж работы

Категория работников	Общее кол-во		Распределение по стажу работы							
	всего	%	0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Руководитель ДОУ	1	100					1	100		
Старший воспитатель	1	100							1	100
Воспитатели ДОУ	9	100	2	22,3	3	33,3	3	33,3	1	11,1
Учитель - логопед	1	100					1	100		
Инструктор по ФИЗО	1	100			1	100				
Музыкальный руководитель	1	100			1	100				

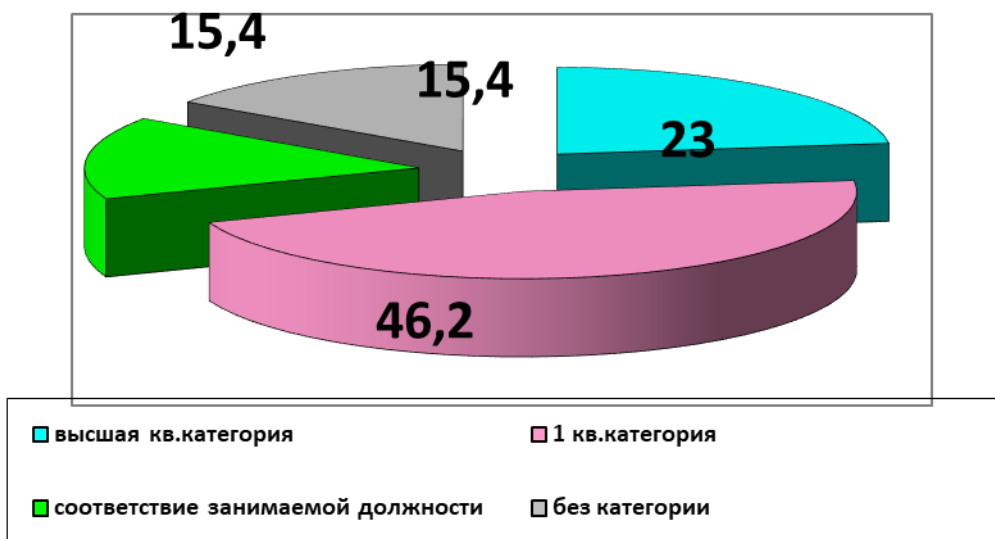
Педагоги (13 человек)



Квалификационная категория

Категория работников	Распределение по квалификационной категории							
	высшая		I кат.		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	всего	%	всего	%	всего	%	Всего	%
Руководитель ДОУ					1	100		
Старший воспитатель	1	100						
Воспитатели ДОУ	1	11,1	5	55,5	2	22,3	1	11,1
Учитель - логопед							1	100
Инструктор по ФИЗО	1	100						
Музыкальный руководитель			1	100				

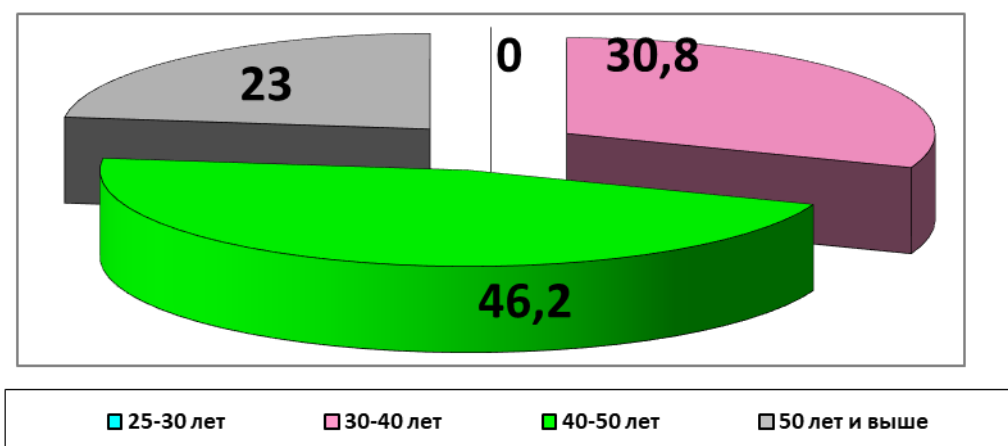
Педагоги (13 человек)



Категория работников	Распределение по возрасту									
	20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Руководитель ДОУ					1	100				
Старший воспитатель							1	100		
Воспитатели ДОУ					2	22,3	4	44,4	3	33,3
Учитель - логопед					1	100				
Инструктор по ФИЗО							1	100		
Музыкальный руководитель					1	100				

Средний возраста педагогического коллектива – **43,9** года

Педагоги (13 человек)



Повышение квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических работников муниципальной системы образования

Методическая тема работы детского сада «Повышение квалификации педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса». Цель – повышение культуры, профессионального мастерства педагогов.

период	содержание	педагог
10.08.2022	Программа повышения квалификации «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО», 4 часов, АИО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, сертификат серия 041933 №291161 от 10.08.2022г	Е.В. Белоусова
07. 08.2022	Программа повышения квалификации «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО», 4 часов, АИО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, сертификат серия №292539 от 07.08.2022г	Н.В. Леонтьева
02.11.2022 - 23.11.2022	Программа повышения квалификации «Проектирование образовательной деятельности в группах комбинированного и компенсирующей направленности с учётом ФГОС ДО», 36часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №37854 от 23.11.2022г	Е.В.Белоусова
02.11.2022 - 14.12.2022	Программа повышения квалификации «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС », 108 часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №38291 от 14.12.2022г	Н.Н. Бабий
08.11.2022 - 22.11.2022	Программа повышения квалификации «Организация сюжетно – ролевой игры с детьми в условиях дошкольной образовательной организации», 24 часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №37848 от 22.11.2022г	Е.Р. Черепанова
14.11.2022 - 14.12.2022	Программа повышения квалификации «Организация и содержание деятельности педагога – логопеда в соответствии с ФГОС », 72 часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №38297 от 14.12.2022г	М.А.Мусальникова
02.11.2022 - 23.11.2022	Программа повышения квалификации «Организация экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС », 48 часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №37852 от 23.11.2022	Н.В.Леонтьева
14.11.2022 - 21.12.2022	Программа повышения квалификации «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога», 72 часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение	А.П.Земцова

	№38513 от 21.12.2022	
18.01.2023	Международный семинар «Диалектика Л. С. Выготского в понимании развития ребёнка», 3 часа, АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования», сертификат №436932/В от 18.01.2023	Е.Р. Черепанова
02.11.2022 - 23.11.2022	Программа повышения квалификации «Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в условиях внедрения ФГОС ДО», 54 часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №37856 от 23.11.2022	Е.С. Четверкина
14.11.2022- 21.12.2022	Программа повышения квалификации «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога», 72 часа, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №38510 от 21.12.2022г	Е.А. Голубцова
09.02.2023- 11.02.2023	Программа повышения квалификации «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №38828 от 11.02.2023г.	Е.А. Голубцова
09.02.2023- 11.02.2023	Программа повышения квалификации «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №38831 от 11.02.2023г.	Г.Л. Кочева
09.02.2023- 11.02.2023	Программа повышения квалификации «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часов, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», удостоверение №38827 от 11.02.2023г.	А.В. Власова
25.03.2023	Программа повышения квалификации «Повышение эффективности управления ДОО», 24 часов, АНО ДПО АПКИПР, удостоверение №660232503032 Рег. 0116/23 от 25.03.2023	Г.Л. Кочева

Коллектив педагогов ДОУ работает над повышением качества содержания образования, его методического обеспечения, что позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества.

Направления деятельности педагогов:

- Развитие творческих способностей младших дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования - А.П.Земцова
 - Развитие речи детей средствами театрализованной игры (Театр сказок Л.Я. Поляк)– Н.Н.Бабий;
 - Интеллектуальное развитие старших дошкольников путем использования авторских пособий (Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. В.П. Новикова) – Г.Л.Кочева
 - Изучение геометрических фигур с помощью конструирования - Е.В. Белоусова
- Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство – все педагоги.

Педагоги постоянно повышают и совершенствуют свое педагогическое мастерство: посещают методические объединения и семинары, участвуют в консультациях педагогических советов внутри ДОУ, проводят открытые мероприятия.

Материально-технический ресурс ДОУ

<i>Показатели на 2023 г.</i>		% оснащения
Наличие ТСО в образовательном учреждении (магнитофон, DVD-проигрыватель, видеоманитофон, музыкальный центр, телевизор, компьютер, интерактивная доска, проектор и т.п.)		80
Автоматизация рабочих мест педагогов ДОУ		10
Наличие специализированных помещений	Кабинет педагога-психолога	-
	Физкультурный зал	-
	Бассейн	-
	Методический кабинет	100
	Музыкальный зал	100
	Изостудия	-
	Кабинет учителя - логопеда	100
Развивающая среда групп ДОУ		75

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование. В детском саду имеются технические средства: телевизоры, 2 музыкальных центра, 5 магнитофонов, 1 компьютер, 4 ноутбука, 1 принтер, 1 многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир), 1 ламинатор, 1 проектор, 1 колонка.

Для воспитательно-образовательной работы оборудованы помещения: логопедический кабинет, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет завхоза и документоведа, групповые помещения, в которых создана развивающая среда (разнообразные центры детской деятельности, участки для работы с различным материалом для развития мелкой моторики, физкультурные уголки).

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

На территории детского сада оборудованы отдельные участки для прогулок и спортивная площадка.

Информационный ресурс ДОУ

<i>Показатели</i>	2020	2021	2022	2023
Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения	+	+	+	+
Наличие сайтов (блогов, страниц, разделов) дошкольных групп на базе других образовательных учреждений	-	-	-	-
Наличие диссеминационных продуктов в сети	+	+	+	+
<i>Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.</i>				
Наличие медиатеки в ОУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования	-	-	-	-
Сайт учреждения (указать адрес)	ds.36.rezh@yandex.ru			

Финансово-экономический ресурс ДОУ

Финансирование качества дошкольного образования

<i>Показатели</i>	2020	2021	2022	2023
Повышение квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических работников муниципальной системы образования:	35300	51615	12442	28808
Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ и дошкольных групп (указать, что приобрели и на какую сумму): В течение 2020-2023гг. приобретено: <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование • Развивающие игры, конструкторы • Дидактический материал, наборы игрушек • Ноутбук, экран, проектор, МФУ 	109331	196358	85839	100000
Закупка программно-методического обеспечения образовательной деятельности для ДОУ и дошкольных групп (указать, что приобрели и на какую сумму) <ul style="list-style-type: none"> • Программы и методические пособия • Ежегодное оформление на подписные издания 	40000	-	14160	73485

Учреждение самостоятельно регламентирует образовательную, воспитательную и финансово-хозяйственную деятельность, как юридическое лицо имеет бюджетную смету, лицевой счет в органах казначейства.

Финансирование детского сада осуществляется за счет средств местного бюджета на основании бюджетной сметы и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей (родительская плата).

Финансовые ресурсы распределяются в учреждении соответственно статьям бюджетной классификации, наиболее крупные из них: расходы на заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

Научно-методический ресурс дошкольного образования

<i>Показатели на май 2023 г.</i>	в %
Наличие основной общеобразовательной программы дошкольного образования	100
Программно-методическое обеспечение первой (инвариантной) части основной общеобразовательной программы (комплексные и парциальные программы по направлениям развития ребенка-дошкольника): <ul style="list-style-type: none"> • Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб, 2011 • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2010 	100
Программно-методическое обеспечение второй части (части, формируемой участниками образовательного процесса) основной общеобразовательной программы (парциальные и авторские программы по направлениям развития	80

ребенка-дошкольника) <ul style="list-style-type: none"> • Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000; • Девятова Т.Н. Программа «Звук-волшебник». – М., 2006; • Сиротюк А.Л. Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников. – М., 2005; • Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2008; • Лаптева В.А., Лебедева И.И. Большая энциклопедия для дошкольников. – М., 1999 	
Программы и пособия, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <ul style="list-style-type: none"> • О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры; • М.Д.Маханева. Воспитание здорового ребенка; • Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста. • Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. • Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. • Н.Н.Кондратьева. Мы. Программа экологического образования детей. • План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н.В.Гончарова. • Л.А.Вдовиченко. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасно поведения на дороге и Правилам Дорожного движения. • З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. • Методические советы к программе «Детство» • Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. • Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада. • И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 	100

В детском саду имеется достаточное количество методической литературы и наглядных пособий для полноценного осуществления воспитательно - образовательного процесса ДОУ.

Проблемное поле образовательной деятельности ДОО

В течение года выявлены следующие проблемы:

- Оказание постоянной педагогической помощи молодым, неопытным воспитателям в поисках эффективных методов работы с детьми, планирования воспитательно-образовательного процесса, анализа собственной деятельности.
- Отсутствие в достаточном количестве оргтехники (ноутбуки) для организации современного образовательного процесса, подготовки и ведения документации в соответствии с современными требованиями, отсутствие к сети Интернет в методическом кабинете.
- Анализ мониторинга освоения основной общеобразовательной программы показал, что недостаточно высокий уровень по образовательной области «Речевое развитие», поэтому на следующий учебный период это направление в работе детского сада станет приоритетными.
- Нужен психолог для своевременного выявления детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создания условий для их гармоничного развития.

Выводы по результатам деятельности ДОО в 2022 – 2023 учебном году

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Задачи годового плана реализованы;
- Проведен мониторинг образовательной деятельности;
- Проанализирована работа с семьей, педагогическим коллективом, выявлены проблемы и намечены перспективы развития на следующий год.

Направления деятельности на 2023– 2024 учебный год:

1. Внедрение новых технологий и методик в целях обеспечения образовательных потребностей детей;
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП;
3. В рамках формирования партнерских отношений с семьей в вопросах изучения, прогнозирования и обеспечения развития личности ребенка использовать инновационные формы взаимодействия с родителями.
4. Для достижения качества реализации цели образовательной деятельности и обеспечения качества образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения повышать профессионализм педагогов через освоение компьютерных технологий, постоянное повышение квалификации.
5. Создание благоприятного имиджа учреждения путем трансляции педагогического опыта на уровне города, в сети Интернет среди педагогического и родительского сообщества.